



La atención educativa en alumnos que presentan Trastorno del Espectro Autista en Preescolar en el Jardín de Niños D Ángelo

Beatriz Santiago Fuentes

Universidad Intercontinental

beatriz.santiago@universidad-uic.edu.mx

Karina García Juárez

Escuela Normal de Especialización Dr. Robertos Solís Quiroga

karina.garciaj@aefcm.gob.mx

Francisca Susana Callejas Ángeles

Benemérita Escuela Nacional de Maestros

fracisca.callejas@aefcm.gob.mx

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

Resumen

El presente trabajo expone el análisis acerca de la atención educativa que se brinda a los alumnos que presentan trastorno del espectro autista TEA, en el nivel preescolar, desde la actualización de las docentes así como el poco conocimiento que se puede tener para saber qué tipo de metodología de enseñanza-aprendizaje se puede implementar, si bien en la actualidad se habla de inclusión dentro de las aulas aún se sigue teniendo estas dudas de tener claro cómo trabajar en las diferentes áreas como habilidades sociales, comunicación, sensorial y cognitiva. Es fundamental tener una propuesta de actividades para la comunidad educativa acerca de las características del autismo y sobre las diferentes metodologías que favorecen el aprendizaje para esta población, como TEACH y Denver que se puede aplicar dentro del aula a partir de una agenda de trabajo y generar una rutina de actividades, para esto es fundamental tener claro qué objetivo se quiere lograr en el alumno para brindar una atención educativa de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Palabras clave: atención educativa, metodología, inclusión, sensorial, cognitiva.



Justificación



La siguiente investigación tiene como objetivo analizar si en las escuelas de nivel preescolar existe un proceso que de paso a realizar los ajustes razonables que permita una atención educativa asertiva en alumnos con TEA y así mismo revisar si los PDA que se establecen en la fase 2 se pueden alcanzar, tomando en cuenta que en la actualidad se habla de inclusión, ahora bien es importante mencionar que dentro de los últimos años en la zona 130 de la Alcaldía Venustiano Carranza hay algunos jardines que reportan tener población que presenta TEA inscritos, por tal motivo se recaba información de las docentes para ver si los ajustes que realizan en sus planeaciones en las actividades que se plantean para que los alumnos lleven a cabo, se logra cumplir con los PDA que se eligen.

En algunos casos se requiere hacer ajustes razonables de tipo: Ajustes en el currículo (Modificación de los contenidos, las actividades o los métodos de evaluación), por esta razón el interés de analizar acerca del porqué cuando se realizan los Programas educativos no se toma en cuenta las posibles características que tienen estos alumnos con TEA y de qué manera se pueden adecuar a las necesidades que ellos mismos presentan; ahora bien también se han percatado que el horario en el que acude el alumno es muy largo esto hace que en ocasiones su comportamiento se vea afectado por alguna crisis que este pueda manifestar ya que requiere autorregularse así mismo el ir estableciendo una rutina de trabajo sobre todo en los primeros años ya que si se analiza son los más complicados porque en esta etapa es donde están descubriendo y explorando su entorno. Para esto es fundamental que las docentes tengan conocimiento de los conceptos del TEA, de sus características, los rasgos, las diferentes para que así puedan saber de qué manera realizar los ajustes que se requieren de acuerdo con sus necesidades, revisar que PDA podrían desarrollar los alumnos tomando en cuenta que en ocasiones su edad madurativa es diferente a su edad cronológica.

Es importante que se logre diferenciar entre integración e inclusión, en la primera lo que se busca es el proceso en el que cada alumno con necesidades educativas especiales es apoyado individualmente para que se adapte al currículo de la escuela mientras que en la inclusión implica la transformación de las escuelas, las cuales se fortalecen con la diversidad y promueven el aprendizaje de todos los alumnos.

Los resultados que se logren obtener de esta investigación van a poder proponer algunas estrategias o alguna propuesta psicoeducativa que se puedan implementar en la etapa preescolar con alumnos con TEA tomando en cuenta las necesidades, los rasgos que pueden



presentar, sus posibles áreas de oportunidad esto puede hacer que esa inclusión dentro del preescolar sea asertiva.

Así mismo importante identificar los modelos de intervención de autismo que existen para que de esta manera permita realizar los ajustes correspondientes para que la atención educativa que se brinde sea la más asertiva dentro de las escuelas, así como la propuesta de intervención que se pudiera realizar dependiendo de las características para una mejor calidad de vida y así mismo adquieran autonomía.

Por lo tanto, esto permitirá que los docentes estén actualizados para atender las necesidades individuales que tiene cada uno de los alumnos con TEA partiendo desde sus propias características.

Enfoque conceptual

Para poder brindar una atención educativa a los alumnos que presentan Trastorno del espectro autista es fundamental identificar en qué áreas son en las que se tendrían que trabajar para que así los docentes dentro de sus planeaciones puedan realizar los ajustes correspondientes, si bien un niño sin ninguna condición lleva un ritmo de aprendizaje, se miran las necesidades e intereses de ellos lo mismo tendría que pasar con los niños que presentan TEA esto va a permitir poder intervenir de una manera adecuada y promoviendo su inclusión educativa.

Las áreas en las que se tendrían que estar desarrollando son la intelectual, socio afectivas y comunicación.

Área intelectual la primera que se estaría trabajando sería la atención Vázquez (2015) menciona que tienen una atención de túnel significa que “las personas con autismo se sobre enfocan en algunos aspectos de los estímulos tal como si hicieran zoom como en una cámara fotográfica”. (p.24) esto quiere decir que su atención estará enfocada en ciertos colores, movimientos o sonidos que se les pueda presentar dejando a un lado todo lo que pueda ver a su alrededor también implica que hay una lentitud de cambios en su foco de atención un ejemplo sería que cuando un movimiento o color ha llamado mucho su atención y el docente o padre de familia le hable pareciera que no escucha , pero esto se debe a la lentitud con la que va a colocar su atención en otro objeto siempre y cuando sea de su interés.

La sensopercepción está relacionada con las sensaciones auditivas, visuales, táctiles, olfativas, vestibulares, propioceptivas en donde va a depender mucho de los colores,



movimientos, sonidos, texturas que le agradan o desagradan a los niños con autismo para esto será fundamental poner mucha atención en las cosas que más les agradan y desagradan para poder ir trabajando esta área sensorial.

La flexibilidad mental en esta existe una inflexibilidad para poder anticipar eventos futuros o inesperados Vázquez (2015) afirma “que en su cerebro existe una especie de disco rayado, requiere de una guía explícita de que hacer y cómo” (p.28) por tal motivo una de las recomendaciones que se pueden brindar para generar esta comprensión de indicaciones será el uso de pictogramas para generar su rutina de trabajo y se vaya realizando de manera habitual.

La memoria es uno de los procesos cognitivos que en el niño con autismo será fortalecida ya que es capaz de aprenderse diálogos de alguna película que les guste mucho, canciones que le agraden, se aprenderá fechas o algunos conceptos.

Área social y afectiva Vázquez menciona que “los alumnos con autismo presentan dificultades para desarrollar un concepto objetivo, estable y abstracto de sí mismos” (p.28) por esta razón se les dificulta identificarse a sí mismos en un espejo o fotografía al referirse a él o ella se referirá en tercera persona por ejemplo en vez de decir me duele el brazo , ellos mencionan Zayd duele brazo será difícil también una comprensión emocional así mismo y con los demás así como la expresión facial de emociones se le tendrán que mostrar por medio de imágenes dentro de esta área algo que se les dificulta es el compartir materiales o juguetes con sus pares.

Área comunicativa en esta muestra una gran dificultad para la comprensión y expresión de lo que quiera comunicar ya que son muy literales también se pueden presentar alteraciones en el modo de articulación a la hora de hablar, se les complica expresar los que necesitan, así como la estructuración para formar oraciones o pedir algo un ejemplo puede ser torta Bruno en vez de Bruno quiere comer torta. Vázquez (2015) refiere que “la mayoría de las personas con autismo verbal muestra una entonación o acento diferente, melodioso” (p.34) por tal motivo habrá veces que su tono sea muy grave o tenue cuando esté hablando con sus pares o con las personas que los rodea.

Estrategia metodológica (en su caso)

Esta investigación será descriptiva de acuerdo con Bernal (2010) “es la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de



las partes, categoría o clases de ese objeto” (p.113) por tal motivo la recolección de datos se hará por medio de algunas entrevistas que permitan recabar la información necesaria para analizar y poder determinar el trabajo a seguir.

También se utilizará el estudio de caso donde de acuerdo con los resultados que se obtengan se elegirá uno de los casos para que de ahí se parta para determinar las estrategias que se utilizarán para el plan de intervención para los alumnos con autismo que se encuentre dentro de las escuelas donde se investigará.

Utilizando estos dos tipos de investigación se permitirá indagar un poco más sobre la problemática que se planteó al principio de la investigación para poder así realizar un plan de intervención que sea aplicado en la realidad del contexto.

Desarrollo

Después de analizar los resultados que se obtuvieron de las entrevistas con los participantes de la investigación, así como la observación que se realizó con el alumno de preescolar con la condición de autismo es preciso proponer una intervención al personal directivo y docente para que se pueda brindar una atención educativa a los alumnos que presenten esta misma condición, se empezaría con un taller al colectivo educativo para que logren identificar las sintomatologías, características, rasgos iniciales, estrategias así como los diferentes modelos pedagógicos que existen y los que se pueden aplicar dentro del aula, realizar una guía de observación servirá como apoyo para identificar las características dentro de los niveles del Trastorno del Espectro Autista esta propuesta psicoeducativa pretende ser implementada dentro del aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

Aquí será importante retomar los objetivos que se consideraron al inicio de la investigación acerca de la revisión del currículo escolar partiendo de las necesidades individuales de los alumnos que tienen autismo.

Tabla 1. Planeación del taller para docentes y directivos

Fechas	Taller	Modalidad
5 de diciembre de 2024	Taller: Trastorno del Espectro Autista	Presencial
13 de diciembre de 2024	Taller: Modelos de intervención para TEA.	Presencial



El objetivo de realizar este taller para docentes y directivos es que conozcan los conceptos y características del trastorno del espectro autista, así como los niveles en los que se divide, esto les permitió identificar las áreas en las que se pueden trabajar con el alumno para favorecer su desarrollo, el segundo taller brindó estrategias correspondientes para que puedan realizar los ajustes razonables, dentro de su planeación de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos que presentan TEA y que se encuentran inscritos en la escuela ya que es un trabajo interdisciplinario para que se puedan obtener los resultados y se brinde una atención educativa incluyente.

Tabla 2. Propuesta de Guía de observación para alumnos de preescolar con Trastorno del Espectro Autista

Institución;		
Nombre del alumno:		Grado:
Área comunicación	Sí	No
Se comunica por medio de gestos, señas o imágenes.		
Utiliza palabras o frases cortas para pedir lo que necesita por ejemplo dame pelota		
Utiliza oraciones completas para expresarse		
Repite canciones o pedazos de alguna caricatura o película		
Realiza una conversación coherente con las demás personas		
Su lenguaje presenta errores gramaticales		
Área cognitiva	Sí	No
Termina las actividades que se le proponen		
Sus periodos de atención son largos		
Muestra interés por letras, números, figuras geométricas.		
Logra reconocer objetos que son iguales		
Área sensorial	Sí	No
Manipula diferentes texturas (masas, harina, resistol, pintura)		
Tolera los sonidos fuertes (campana, carro, ambulancia, patrulla, truenos)		
Habilidades sociales	Sí	No
Reconoce sus emociones y la de los demás		
Se aísla de sus compañeros		
Acepta el contacto físico (abrazos de otras personas)		



Acepta cambios de rutina		
Expresa emociones		
Regula sus emociones cuando algo no le sale como espera.		
Se relaciona con sus pares o adultos		
Comparte materiales con los demás (bloques, material de construcción, crayolas)		
Comparte materiales con los demás (bloques, material de construcción, crayolas)		
Actúa de manera inapropiada (gritar, pegar, tirarse al piso)		



La propuesta de la guía de observación de acuerdo con las áreas que están más afectadas en alumnos con la condición del trastorno del espectro autista es poder revisar qué de estas acciones realizan y de ahí partir para el diseño de estrategias que se van a implementar en el aula y escuela. Después de contestar la guía de observación la docente pudo realizar los ajustes tomando en cuenta los resultados que se obtuvieron así mismo identificar cómo se va a trabajar dentro del aula utilizando una agenda de trabajo para que el alumno empiece a distinguir lo que se hace a lo largo del día.

Tabla 3. Propuesta de actividades para alumnos con TEA

Sesiones	Área de trabajo	Objetivo	Recursos
1	Capacitación al personal directivo y docente	Brindar un taller al personal educativo del colegio para que identifiquen los conceptos y las metodologías que se pueden implementar dentro del aula para alumnos con autismo.	Taller, infografías, trípticos.
2	Evaluación diagnóstica	Realizar una evaluación diagnóstica para determinar las áreas motrices, comunicación lenguajes en las que hay	Realizar un instrumento de acuerdo con lo que se quiere saber para determinar cómo se va a trabajar con el alumno.
3	Comunicación	Implementar apoyos visuales para que los alumnos puedan comunicar sus necesidades.	Agenda visual, pictogramas, agenda de trabajo,



			tarjetas de comunicación.
4	Rutina estructurada	Establecer una rutina tanto en casa como en la escuela para que el alumno vaya organizando las actividades que va a realizar.	Agenda visual
5	Habilidades sociales	Fomentar la interacción con sus compañeros al realizar juegos, trabajo colaborativo y compartir materiales.	Establecimiento de reglas por medio de imágenes
6	Regulación emocional	Realizar actividades donde se puedan identificar y expresar sus emociones.	Tarjetas de emociones, memorama de emociones, espejo, cuentos de emociones, rincones de relajación.
7	Habilidades cognitivas	Implementar actividades que estimulen la atención, memoria, resolución de problemas.	Rompecabezas, bloques, juegos de clasificación, memoramas, loterías.
8	Sensorial	Implementar actividades donde se desarrolle el área sensorial de los alumnos para que manipulen diferentes texturas.	Masas, luces, sonidos, texturas, semillas.

Propuesta de agenda de trabajo



Entrada a la escuela



honores a la bandera



entrada al salón



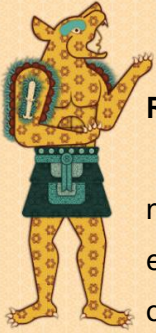
Trabajar



salir al recreo



hora de la salida



Resultados y Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos con las entrevistas a directivos y docentes en el nivel preescolar se llega a la conclusión de que aún se sigue en proceso de poder brindar atención educativa en alumnos con trastorno del espectro autista desde la misma práctica docente esto ocurre por la falta de actualización para poder realizar los diferentes tipos de ajustes razonables correspondientes como podrían ser: Ajustes en el currículo (Modificación de los contenidos, las actividades o los métodos de evaluación), Ajustes en los materiales didácticos (Adaptación de los libros de texto, las pruebas o los materiales audiovisuales a las necesidades específicas del estudiante) de acuerdo con nuevo modelo educativo dentro de las escuelas desde directivos hasta docentes.

Para esto tanto directivos como docentes están en la mejor disposición de poder profundizar más acerca de los conceptos del trastorno del espectro autista identificando las necesidades educativas de los alumnos con esta condición así mismo identificar las barreras de aprendizaje y participación a las que se puedan enfrentar los alumnos desde el espacio áulico, metodología por parte de la docente, si bien en este ciclo escolar el jardín donde se inició la investigación no cuentan con alumnos con autismo, las docentes mencionan que les gustaría conocer más e ir identificando las adecuaciones que se tendrían que realizar con los alumnos dependiendo de sus necesidades.

Revisando el nuevo Modelo Educativo 2022 que actualmente está vigente se llega a la conclusión que aún no está adaptado a las necesidades de los alumnos que presentan autismo ya que esta condición se divide en tres niveles y en cada uno se menciona las áreas en las que se puede trabajar que son comunicación, habilidades sociales, conducta partiendo con esta última mencionada que es la primera que se tendría que estar trabajando con los alumnos con autismo para que de ahí se pueda dar la comunicación y se mejoren las habilidades sociales tanto con sus pares como con el entorno que le rodea.

Por esta razón se realizó esta propuesta psicoeducativa de acuerdo con las áreas en las que se ha estado trabajando con alumnos con autismo en nivel preescolar desde circuitos motores, ejercicios de gimnasia cerebral, utilizar la música para regular sus emociones.



Referencias

Bernal A.C. (2010) Metodología de la Investigación (Ed) Pearson

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018). Modelo Educativo Equidad e inclusión

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283701/E_Equidad-e-inclusion_0717.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022a) Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022b) Programa de Estudio Sintético de la Fase 2.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-2.pdf>

Vázquez, M. (2015). El trastorno del espectro autista (TEA): Conocimientos básicos en La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista. Instituto de educación de Aguascalientes.