



Educación Sexual Integral en contextos de vulnerabilidad educativa: diseño participativo de un proyecto para los CLEI en Cartagena de Indias

Vergara Cuentas Jesús David¹

Utria Padilla Rosiris²

Castellar Rodelo Marcela³

Resumen:

Este artículo presenta los resultados de la investigación cualitativa desarrollada en la ciudad de Cartagena de Indias, cuyo propósito fue diseñar un proyecto de Educación Sexual Integral (ESI) contextualizado para los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), enfocado en jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad educativa. Desde un enfoque de investigación-acción y bajo principios de pedagogía crítica, se realizó un proceso participativo con estudiantes, docentes y orientadores. Los hallazgos permiten identificar necesidades formativas específicas en sexualidad, emociones, relaciones de género y ciudadanía, así como proponer estrategias pedagógicas concretas aplicables en el ámbito institucional. Se concluye que una ESI situada, participativa e inclusiva puede fortalecer la autonomía, el respeto por la diversidad y la prevención de violencias sexuales en contextos escolares no tradicionales.

Palabras clave: Educación Sexual Integral, vulnerabilidad educativa, CLEI, pedagogía crítica, investigación-acción, inclusión.

1. Introducción

La ausencia de Educación Sexual Integral (ESI) en espacios escolares flexibles como los CLEI representa una deuda social y educativa en contextos donde convergen factores de vulnerabilidad, exclusión, rezago escolar y violencias estructurales. Cartagena de Indias, como escenario de estudio, evidencia una urgente necesidad de abordajes pedagógicos que reconozcan la sexualidad como parte de la formación integral y como campo de

¹ Docente de Secundaria del Distrito de Cartagena de Indias; Docente de la Fundación Universitaria Colombo Internacional Unicolombo.

² Docente de la Universidad de Cartagena; Coordinadora de la Maestría en Humanidades Contemporáneas

³ Docente de Secundaria del Distrito de Cartagena de Indias; Docente de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco.



derechos humanos. Este estudio se plantea como una respuesta a dicha omisión estructural, desde la perspectiva crítica y con metodología participativa. El objetivo fue diseñar un proyecto de ESI aplicable en instituciones con oferta CLEI, partiendo de las voces de estudiantes, docentes y orientadores, en articulación con marcos normativos nacionales e internacionales.

2. Marco teórico

La Educación Sexual Integral (ESI) es entendida como un proceso sistemático, científico, afectivo y ético, que debe garantizar el acceso al conocimiento, el desarrollo de habilidades sociales y la afirmación de derechos. De acuerdo con la UNESCO (2018), la ESI debe basarse en un enfoque de derechos humanos, equidad de género y respeto por la diversidad, e impartirse de manera gradual, adecuada a la edad y culturalmente pertinente.

Desde el enfoque de la pedagogía crítica, autores como Paulo Freire (1970) advierten sobre la necesidad de una educación que no sea bancaria, sino dialógica y emancipadora, en la que los sujetos se reconozcan como protagonistas de su proceso formativo. Esta perspectiva se enlaza con la ESI cuando se reconoce que enseñar sobre sexualidad no se limita a la transmisión de información, sino que implica generar conciencia crítica sobre el cuerpo, el género, las relaciones afectivas y las estructuras de poder, sino que abre espacios de (re)interpretación del sujeto sexuado y sexual.

Judith Butler (2004), aporta desde su visión de teoría de género la necesidad de entender la sociedad como un entorno diverso al cuestionar las normativas culturales que definen la identidad sexual. Por su parte, que Guacira Louro (2000) enfatiza en la necesidad de desnaturalizar los discursos escolares sobre el cuerpo, la moral y la sexualidad. Al unir estos elementos, a saber, el entender el dinamismo de la identidad sexual frente a una cultura reflexiva y cambiante, y, por otro lado, el imperioso diálogo al interior de los centros educativos regidos por la democratización de los saberes en torno a la sexualidad y no en la reproducción de ideologías de un bando u otro, permiten construir una ESI que problematice las jerarquías sociales y visibilice las múltiples formas de ser, sentir y vivir la sexualidad.



En el contexto colombiano, la Ley 1620 de 2013 y la Resolución 2333 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional establecen lineamientos para la implementación de ambientes escolares protectores, reconociendo la ESI como componente fundamental para la convivencia, la prevención de violencias sexuales y la promoción de derechos.

Al referirnos a la Educación Sexual Integral, la mayoría de las investigaciones se centran en las primeras etapas de la vida, prolongándose hasta la juventud y en algunos caso a la adultez joven. La particularidad de este escrito es que pretende integrar a las etapas conocidas e integradas en los planes de ESI a los adultos escolarizados y jóvenes con extraedad que deben recibir, acorde con la legislación vigente, formación en este ámbito de la vida humana.

Bandura (1977) muestra cómo el aprendizaje social puede ser utilizado para este respecto, el ser humano adulto puede aprender comportamientos sexuales saludables observando y modelando las conductas de figuras de autoridad, como educadores y profesionales de la salud, así como de pares y medios de comunicación.

Por su parte, Martin Fishbein y Icek Ajzen muestran que las teorías de la acción razonada y el comportamiento planificado ayudan a entender cómo las creencias sobre la sexualidad, las expectativas sociales y la percepción de control personal pueden influir en la adopción de comportamientos sexuales seguros. Esto es especialmente relevante al diseñar intervenciones en adultos que busquen cambiar comportamientos de riesgo (Ajzen & Fishbein, 1980).

Por lo anterior se puede concluir que, si bien las teorías frente a la ESI son universales al ser humano en sus diferentes etapas de vida, será entonces la definición de la didáctica en la que se debe hacer especial énfasis para el abordaje a las personas adultas y a jóvenes en condición de extraedad para que desarrollen las competencias en ESI.

Este marco permite sustentar la necesidad de una ESI situada en los CLEI, capaz de responder a la realidad de jóvenes y adultos que han sido históricamente excluidos del sistema educativo y de los espacios institucionales de cuidado y formación afectiva-sexual.



3. Metodología



El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción participativa, que permitió involucrar a los actores educativos en todas las fases del proceso investigativo y formativo. Esta decisión metodológica respondió a la necesidad de construir una propuesta educativa situada, contextualizada y apropiada por la comunidad educativa.

Se emplearon técnicas como grupos focales, encuestas adaptadas del DANE, observación participante y análisis documental institucional. Los grupos focales se realizaron con estudiantes de los CLEI, docentes orientadores y directivos, buscando recoger percepciones, necesidades, creencias y saberes previos sobre sexualidad, afectividad, género y relaciones sociales. Las encuestas permitieron triangular los datos obtenidos y visibilizar patrones de experiencia en torno a la ESI.

El trabajo de campo se llevó a cabo durante un periodo de cuatro meses en una institución educativa oficial del distrito de Cartagena, seleccionada por su trayectoria en educación flexible. La participación fue voluntaria, bajo consentimiento informado y con garantías de confidencialidad. La observación participante permitió captar dinámicas escolares y relaciones implícitas vinculadas al tratamiento del cuerpo, la afectividad y el género.

El análisis de la información se desarrolló mediante codificación abierta y categorización temática, permitiendo la emergencia de categorías analíticas que orientaron el diseño del proyecto. Se emplearon estrategias de triangulación de fuentes y técnicas, garantizando la validez interpretativa y el rigor cualitativo del estudio.

Finalmente, los resultados fueron socializados con la comunidad educativa, quienes validaron la propuesta y aportaron recomendaciones para su implementación institucional, fortaleciendo así el componente participativo y el compromiso ético de la investigación.



4. Resultados

Del análisis realizado emergieron cinco categorías centrales que estructuran las principales necesidades formativas identificadas y fundamentan el diseño del proyecto de ESI:

1. **Prevención del embarazo adolescente y planificación familiar:** Los estudiantes manifestaron desconocimiento sobre métodos anticonceptivos, mitos sobre la sexualidad y dificultades para acceder a información clara y sin prejuicios.
2. **Prevención y manejo de infecciones de transmisión sexual (ITS):** Se evidenció una baja percepción del riesgo, así como escasos espacios institucionales donde se aborde este tema desde el cuidado del cuerpo y la toma de decisiones informadas.
3. **Violencia de género y relaciones afectivas:** Muchos estudiantes relataron experiencias o testimonios cercanos de control, celos, maltrato y abuso, normalizados en el entorno social. La necesidad de reflexionar sobre relaciones equitativas y la construcción del consentimiento fue transversal.
4. **Educación emocional y afectiva:** La gestión de emociones, el reconocimiento de sentimientos y el desarrollo de habilidades para el autocuidado emocional fueron ampliamente mencionados como carencias en sus trayectorias escolares previas.
5. **Inclusión y diversidad sexual:** La existencia de estigmas hacia identidades de género y orientaciones sexuales diversas fue una constante. Algunos estudiantes expresaron sentirse invisibilizados o discriminados por no encajar en los patrones hegemónicos de género y sexualidad.

Estas categorías fueron operacionalizadas en ejes pedagógicos dentro del proyecto final, que propone actividades, recursos didácticos y estrategias institucionales para abordar cada una, de forma coherente con los principios de equidad, participación y justicia social.

5. Discusión

Los hallazgos del estudio ratifican la urgencia de implementar una ESI adaptada a los contextos específicos de los CLEI, reconociendo que la exclusión estructural que afecta a sus estudiantes no solo es educativa, sino también sexual, emocional y afectiva. En concordancia con los postulados de Freire (1970), la propuesta construida privilegia el





diálogo, la reflexión crítica y la participación como condiciones indispensables para una pedagogía de la emancipación.

La convergencia entre necesidades expresadas por los actores escolares y las orientaciones de organismos internacionales como la UNESCO (2018) muestra que, incluso en escenarios de baja cobertura institucional, es posible diseñar rutas pedagógicas pertinentes y sostenibles. Asimismo, las categorías emergentes se corresponden con las dimensiones contempladas en la ESI: cognitiva, emocional, ética, social y cultural.

Se presenta a continuación la tabla de la categorías resignificadas y emergentes dentro de la investigación.

Tabla 1 Explicación de categorías emergentes

Categoría principal	Subcategorías emergentes	Descripción breve
Necesidades formativas específicas en ESI	- Prevención del embarazo adolescente. - Prevención y manejo de infecciones de transmisión sexual (ITS). - Violencia de género. - Educación emocional y afectiva. - Inclusión y diversidad sexual.	Identificación clara de las principales necesidades educativas relacionadas con la sexualidad integral manifestadas por estudiantes y docentes del CLEI.
Estrategias metodológicas recomendadas	- Talleres participativos y vivenciales. - Dramatizaciones y juego de roles. - Diálogo abierto y círculos de discusión. - Uso de testimonios locales. - Actividades intergeneracionales.	Estrategias pedagógicas y didácticas destacadas por la comunidad educativa como las más adecuadas para abordar la ESI con estudiantes adultos y en extraedad.
Componentes curriculares prioritarios	- Salud sexual y reproductiva. - Derechos sexuales y reproductivos. - Roles de género y estereotipos. - Relaciones afectivas saludables. - Empoderamiento personal y comunitario.	Elementos curriculares específicos considerados clave para la construcción de un proyecto curricular adaptado a los CLEI de la I.E. Camilo Torres.
Actores clave y participación específica	- Docentes (capacitación, acompañamiento directo). - Estudiantes (participación activa en diseño y evaluación). - Directivos (liderazgo y gestión). - Familias y comunidad (apoyo comunitario, seguimiento).	Identificación clara de roles y responsabilidades específicas que cada actor educativo debería asumir para garantizar efectividad y sostenibilidad del proyecto de ESI.





Barreras y limitaciones para la implementación efectiva	- Falta de formación específica del profesorado. -Resistencias culturales y sociales en la comunidad. -Limitaciones de infraestructura y recursos materiales. -Horario nocturno (limitaciones institucionales).	Dificultades claramente percibidas por docentes, estudiantes y actores comunitarios que pueden afectar la implementación efectiva del proyecto de Educación Sexual Integral.
Oportunidades emergentes para fortalecer el proyecto	- Alianzas con instituciones locales y ONGs. -Capacitación continua del profesorado. -Apoyo comunitario y redes locales. -Desarrollo de materiales educativos específicos para adultos. Aprovechamiento de experiencias previas exitosas.	Elementos positivos identificados que podrían facilitar el éxito y sostenibilidad del proyecto educativo propuesto.

Nota: elaboración propia (2024)

En este sentido se debe integrar el análisis de necesidades sobre ESI, hecho con los estudiantes, a los requerimientos legales, teóricos y formales de la construcción curricular, atendiendo a la legislación nacional emanada de la Constitución y la Ley de Educación, las orientaciones de la Unesco, y la identidad institucional constructivista, lo que obliga a tomar la fundamentación teórica como punto de partida para la discusión curricular. De esta manera, se presenta a continuación la matriz de los textos identificados durante la investigación que dan pie a la construcción y diseño del proyecto educativo sobre sexualidad (véase tabla 1).

Tabla 12 Insumo para definición curricular de ESI

Documento Normativa	/ Principios relevantes para la ESI	Aplicación en el currículo con enfoque constructivista	Fuente
Constitución de Colombia (1991)	Reconocimiento de los derechos humanos, la igualdad y la dignidad; libre desarrollo de la personalidad (Art. 1, 13, 16, 67)	Garantizar la inclusión de la ESI como derecho en el PEI; formar en valores democráticos y derechos sexuales	República de Colombia. (1991). <i>Constitución Política de Colombia</i> .
Ley General de Educación – Ley 115 de 1994	Formación integral del ser humano; proyectos pedagógicos	Diseñar proyectos ESI por ciclos, conectados con áreas y contextos, desde el	Congreso de Colombia. (1994). <i>Ley 115 de 1994. Ley General de</i>



	transversales	PMI	Educación.
Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013	Promoción de ambientes escolares seguros y protectores; inclusión de la ESI como eje de convivencia	Integrar la ESI como estrategia de prevención y convivencia escolar en la gestión institucional	Congreso de Colombia. (2013). <i>Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965.</i>
Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia)	Derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir educación sexual oportuna, científica y respetuosa	Asegurar formación ética y científica en sexualidad desde los CLEI; incorporar acompañamiento psicosocial	Congreso de Colombia. (2006). <i>Ley 1098. Código de Infancia y Adolescencia.</i>
Lineamientos MEN (2008) – Educación para la Sexualidad y Ciudadanía	Desarrollo de habilidades para la vida, ciudadanía sexual, respeto a la diversidad, inclusión curricular de la ESI	Desarrollar currículo por competencias; incluir dimensiones afectivas, éticas, legales y corporales	Ministerio de Educación Nacional. (2008). <i>Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</i>
UNESCO (2018) – Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad	Enfoque basado en derechos humanos, equidad de género, respeto por la diversidad, y pertinencia cultural y etaria	Adaptar contenidos según edad, madurez y contexto sociocultural; evaluar impacto de la ESI	UNESCO. (2018). <i>Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad.</i> París: UNESCO.
Modelo Pedagógico Constructivista (Vygotsky, Piaget, Freire)	Aprendizaje significativo, construcción del conocimiento desde el contexto, diálogo, participación activa	Diseñar actividades participativas, centradas en problemas reales, integrando saberes previos y diálogo social	Freire, P. (1970); Vygotsky, L. (1979); Piaget, J. (1969). <i>Fundamentos del constructivismo pedagógico.</i>

Nota: elaboración propia (2024)

Una vez realizado este análisis y configurado las matrices que aportan los insumos para la delimitación y construcción de la propuesta de proyecto en ESI, es menester realizar la contrastación entre estos resultados con el marco teórico y los estudios empíricos a fin de mostrar la viabilidad, rigurosidad y pertinencia de la investigación, para finalmente poder responder en la propuesta de proyecto el último de los objetivos específicos y la pregunta de investigación que muestra el diseño, propuesta de ejecución, seguimiento y evaluación de la ESI



En contraste con enfoques moralizantes o biologicistas de la sexualidad, este estudio se inscribe en una perspectiva crítica que reconoce las desigualdades de género, los mandatos normativos y la pluralidad de experiencias sexuales. Ello coincide con los aportes de Butler (2004) y Louro (2000), al reivindicar una educación que no normalice, sino que habilite la diferencia y el reconocimiento.

El proceso participativo empleado también revela el potencial transformador de la investigación-acción en el ámbito educativo. Al validar saberes previos, abrir espacios de escucha y construir colectivamente, se propicia una pedagogía situada que supera las imposiciones externas y responde a las vivencias reales de los sujetos educativos.

6. Conclusiones

El diseño de un proyecto de Educación Sexual Integral para los CLEI en Cartagena de Indias permitió visibilizar las múltiples necesidades formativas que enfrentan los estudiantes en contextos de vulnerabilidad, así como demostrar que es posible construir propuestas pedagógicas pertinentes desde la participación crítica.

Una ESI situada no solo informa, sino que transforma. Este estudio reafirma que la inclusión de la sexualidad en la escuela no puede seguir siendo postergada, especialmente en programas de educación flexible, donde convergen exclusiones históricas y nuevas formas de marginalidad.

Se recomienda a las instituciones educativas adoptar modelos de ESI contextualizados, participativos y articulados a los marcos normativos existentes, y a los entes territoriales fortalecer el acompañamiento técnico-pedagógico en la implementación de estas iniciativas. Finalmente, se plantea la necesidad de continuar investigando sobre ESI en entornos escolares no convencionales, como los CLEI, para consolidar prácticas pedagógicas que promuevan el respeto, la diversidad y la justicia social.

Referencias

- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). Understanding attitudes and predicting social behavior. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice Hall.



Butler, J. (2004). *Deshacer el género*. Paidós.

Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214.

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446.

Congreso de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013 - Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Diario Oficial No. 48.771.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Guacira, L. (2000). *Um corpo estranho: ensaios sobre sexualidade e teoria queer*. Autêntica.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2008). *Lineamientos para la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*. MEN.

Piaget, J. (1969). *La psicología del niño*. Morata.

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Diario Oficial No. 40.545.

UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. París: UNESCO.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

