



Metodología de proyectos en la Nueva Escuela Mexicana:

Perspectiva docente en el nivel primaria¹

Elena Rueda Pineda

FES Iztacala, UNAM

elena.rueda@itzacala.unam.mx

Guadalupe Mares Cárdenas

FES Iztacala, UNAM

gua.mar.car@gmail.com

Olga Rivas García

FES Iztacala, UNAM

olgari111@gmail.com

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

Resumen

El presente trabajo se plantea como objetivo explorar las ventajas y dificultades encontradas por los docentes en servicio en el trabajo con proyectos, como metodología de enseñanza propuesta en el Plan de estudios 2022, así como en los libros de textos recientemente implementados en los dos últimos ciclos escolares (2023-2024 y 2024-2025) de educación primaria en México. La técnica para la recolección de los datos fue la entrevista audio-grabada, realizada en los centros educativos de los 19 profesores participantes. Los resultados encontrados se comparan con los obtenidos a nivel internacional y se señalan las oportunidades que estos resultados pueden brindar a los cursos de actualización docente, los libros de texto y del maestro, así como para las políticas educativas de los centros escolares.

Palabras clave: Método de proyectos, educación primaria, reforma educativa, perspectiva docente.

¹ Investigación realizada con el financiamiento del programa **PAPIIT IT300425** de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM.



Introducción

El aprendizaje basado en proyectos (*PjBL*, por sus siglas en idioma inglés) es una metodología de larga tradición, que tiene sus antecedentes en los planteamientos pedagógicos realizados a principios del siglo XX por John Dewey y Kilpatrick. Durante el desarrollo óptimo de un proyecto, los estudiantes exploran intereses, generan preguntas, organizan su trabajo, buscan información en diversas fuentes, indagan directamente en la realidad, ponen en movimiento sus concepciones y meta-concepciones, las confrontan con información nueva y las enriquecen o transforman, comunican resultados, hacen propuestas y, eventualmente, desarrollan acciones de cambio (Larmer y Mergendoller, 2012; López y Lacueva, 2007).

De acuerdo con Rodríguez (2025) son varias las definiciones del trabajo por proyectos en el ámbito educativo, pero puede entenderse como un conjunto de actividades académicas donde se prioriza el trabajo en equipo, la investigación y la experiencia, dando como resultado un producto final. Se reconoce también que esta estrategia didáctica requiere de una profundización y actualización mayor por parte de los docentes, puesto que su implementación implica “la planificación, ejecución y evaluación de proyectos que aborden temas relevantes y desafiantes para los estudiantes, acercándolos al comportamiento investigativo propio y social, al destacar el proceso mediante el cual adquieran poco a poco las competencias propias para la vida” (pp. 135).

Las revisiones sobre los efectos del aprendizaje basado en proyectos y proyectos STEAM en particular, no reportan resultados concluyentes (Culclasure et al., 2019; Ferrero et al., 2021). Sin embargo, sí se reporta que los estudiantes que trabajan con esta metodología obtienen mejores resultados en los inventarios de habilidades socioemocionales, además de que las percepciones tanto de estudiantes como educadores sobre el aprendizaje basado en proyectos son bastante positivas. La mayor parte de los estudiantes reportó disfrutar de este tipo de clases, tener la habilidad de manejar el tiempo, aprender importantes habilidades de resolución de problemas y sentirse confortables con la presentación de su trabajo a otras personas (Culclasure et al., 2019).

Algunas de las dificultades que se presentan en la implementación del aprendizaje basado en proyectos dentro de las aulas hacen referencia a diversos factores como los económicos, ya que resulta más costosa que una clase tradicional; los pedagógicos, siendo una propuesta más compleja que exige educadores mejor preparados; y los políticos, que implican más democracia



intra y extraescolar, y la preponderancia de los intereses mayoritarios (López y LaCueva, 2007). Adicionalmente, la escasa formación en el enfoque interdisciplinar y aplicado es otro de los grandes problemas en los programas de este tipo (Diego Mantecón et al., 2019). De acuerdo con López y Lacueva, esta preparación pedagógica es necesaria, ya que en la mayoría de las ocasiones se confunde la enseñanza basada en proyectos con la consulta de materiales bibliográficos, donde los alumnos consultan fuentes documentales y “copian” la información requerida, a veces respondiendo a un formulario planteado por el educador o por el libro de texto. La parte práctica se confunde con la elaboración de una maqueta o de productos hechos en plastilina y luego la comunicación de resultados como la exposición memorizada de la información.

En México, a partir del ciclo escolar 2023-2024 se entregaron los libros de texto correspondientes al plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Estos libros consideran tres tipos de escenarios en todos los campos formativos: proyectos de aula, proyectos de escuela y proyectos comunitarios; proponiendo además metodologías adaptables a cada campo formativo. Por ejemplo, en el campo formativo de saberes y pensamiento científico se propone el aprendizaje basado en indagación bajo el enfoque STEAM que permite a los estudiantes desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas, además de tener una visión donde se integran principios de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y las matemáticas (SEP, 2024). En este campo, cada proyecto se compone de cinco fases: 1) introducción al tema, donde se emplean los conocimientos previos de los alumnos para la identificación de la problemática. 2) Indagación a través de preguntas específicas, 3) organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de investigación, se analizan datos, sintetizan ideas y se clarifican conceptos, 4) presentación de los resultados de indagación y se elaboran propuestas de acción para dar solución al problema y, 5) metacognición, donde se hace la reflexión sobre todo lo realizado.

Objetivo

Las anteriores revisiones de esta metodología han sido realizadas en países distintos al de México y, en este estudio, se busca explorar a través de los profesores mexicanos de nivel primaria, cuáles son las ventajas y dificultades que se han detectado al trabajar con la metodología basada en proyectos, en el contexto del campo formativo saberes y pensamiento



científico. Adicionalmente, se exploran las necesidades formativas que se detectan con la implementación del nuevo plan de estudios.

Estrategia metodológica

La investigación es de naturaleza descriptiva, se basa en el diseño que se apoya en el estudio de casos como un medio para analizar e interpretar las ventajas y desventajas del trabajo por proyectos en el campo formativo saberes y pensamiento científico. Los datos utilizados en este estudio provienen de un estudio más amplio realizado en el contexto de la formación docente a través de medios virtuales, financiado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (PAPIIT IT300425). El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una entrevista semiestructurada aplicada en los salones de clases de cada docente. Las preguntas están enfocadas en las ventajas y desventajas de esta estrategia, así como en las necesidades formativas experimentadas por los propios docentes. La entrevista constaba de cuatro preguntas cerradas y seis preguntas abiertas. Las preguntas cerradas estaban diseñadas para recopilar información sobre las características formativas de los participantes. Las preguntas abiertas fueron las que se retomaron para este reporte fueron: 1) ¿qué ventajas observa del trabajo con proyectos?, 2) ¿qué desventajas observa al trabajar con proyectos? Y, 3) ¿qué necesidades de actualización considera usted que tiene?

Participantes

19 docentes de primero a sexto grado de primaria, de tres escuelas públicas del Estado de México. Los participantes estudiaron en diferentes universidades, tanto públicas como privadas de licenciaturas afines a la pedagogía y a las ciencias de la educación.

Resultados y Conclusiones

En la tabla 1, se presentan de manera resumida las ventajas y dificultades reportadas por los docentes entrevistados con la metodología analizada. En esta tabla se puede observar que los docentes señalan distintos aspectos favorables, pero prevalecen las opiniones que la metodología en cuestión, favorece el trabajo en equipo, las habilidades prácticas y el aprendizaje situado. La autonomía de los alumnos, el entendimiento de la realidad o aspectos de su ambiente circundante, la reflexión y la aplicación de los conocimientos también se señalan por algunos docentes entrevistados. Lo anterior es plenamente coincidente con lo planteado por López y LaCueva (2019) y por Rodríguez (2025), quienes nos hablan sobre las características de la



metodología didáctica basada en proyectos. El aprendizaje integral o articulado, propio del enfoque STEAM también es señalado por algunos docentes, siendo esto coincidente con lo reportado por la SEP (2024). La motivación que se genera en los estudiantes también coincide con reportado por Culclasure et al., (2019). Sin embargo, como señala una de las docentes, esta motivación no va a darse con todos los alumnos que participan en los proyectos: "...no todos van a involucrarse no, hay algunos que no se adaptan, pero sí la gran mayoría se van a acoplar a ese proyecto".

Tabla 1. Ventajas y dificultades de la metodología de enseñanza basada en proyectos

VENTAJAS	No. de docentes	DIFICULTADES	No. de docentes
Fomenta el aprendizaje integral o articulado	4	Manejo de contenido de forma superficial	2
Los alumnos son más autónomos (indagan o investigan, entrevistan)	4	Se requieren más recursos materiales	9
Favorece la motivación de los estudiantes (no se aburren)	3	Excesiva duración de los proyectos	3
Fomenta la reflexión de los estudiantes	2	Planeación compleja	4
Desarrolla las habilidades prácticas, el aprendizaje situado y colaborativo	8	No se especifican las precurrientes necesarias para realizar los proyectos	1
Los conocimientos pueden ser aplicados en el aula y en la comunidad	3	Dificultad para integrar las diferentes asignaturas	2
Los alumnos entienden más la realidad	1	Falta de apoyo de los padres	2
Los docentes tienen más flexibilidad en los tiempos y en la selección de los proyectos	2	Criterios muy generales en PDA'S	1
		Dificultades para trabajar en equipo	1
		No contempla la lecto-escritura	1
		No cumple estándares internacionales	1

En su parte contraria, entre las dificultades que más se señalan por los docentes entrevistados, es que se requieren más recursos materiales para realizar los proyectos, siendo esto totalmente

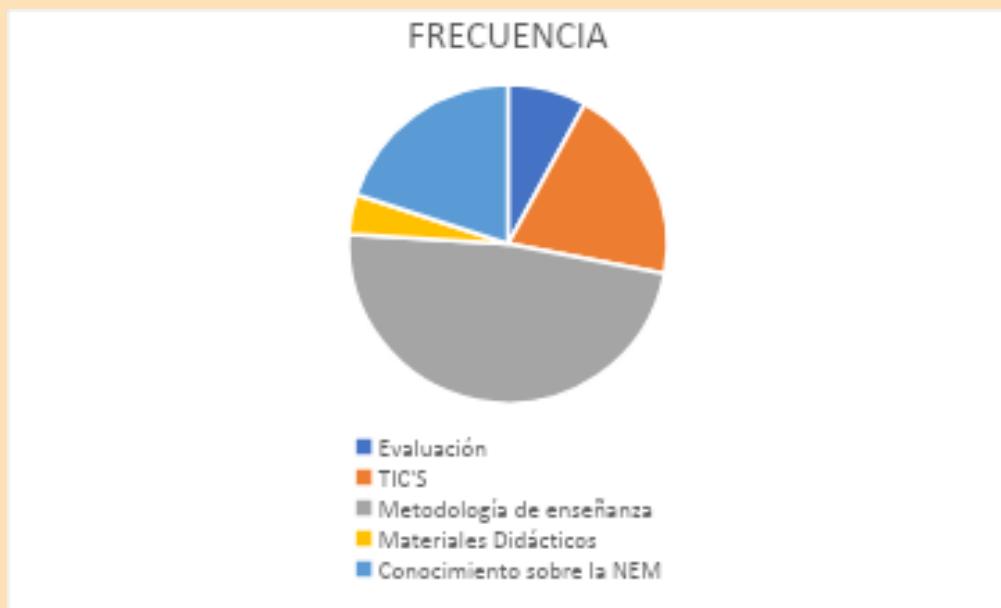


coincidente con López y LaCueva quienes nos dicen que esta metodología resulta más costosa que una clase tradicional.

De la misma forma, en lo pedagógico también se observan algunas dificultades por parte de los docentes para el trabajo con proyectos ya que, se señala dificultad para trabajar en equipos, que la planeación es más compleja y que se presentan dificultades para integrar diferentes asignaturas, aunado al manejo de contenido de forma superficial.

Las anteriores dificultades pedagógicas constituyen áreas de oportunidad para los cursos de actualización docente, ya que como se observa en la figura 1, alrededor del 50% de ellos manifiestan que sus necesidades formativas son en la metodología de enseñanza y el resto en las tecnologías de la información y en el conocimiento mismo de los programas y planes de estudio.

Figura 1. Necesidades formativas reportadas por los docentes



Otras dificultades relativas a los planes y programas de estudio y a los proyectos educativos de los libros de texto y libros para el maestro también fueron encontradas por los docentes, como



serían la excesiva duración de los proyectos, la falta de especificidad de las precurrientes necesarias para trabajar con los mismos, los criterios excesivamente generales en los procesos de enseñanza y aprendizaje (PDA) y la falta de un programa relativo a la adquisición de la lengua escrita.

Finalmente, la falta de apoyo de los padres, ya sea para trabajar con los proyectos o para proporcionar los recursos materiales también resulta un aspecto relevante a resaltar, puesto que en los libros de texto se observa que algunas actividades requieren la colaboración de un adulto (padre o tutor) que muchas veces por las condiciones socio-económicas de la población estudiada son difíciles de proporcionar. De acuerdo nuevamente con López y La Cueva, lo anterior apunta a las políticas educativas y a las capacidades de la gestión escolar o del centro educativo.

En conclusión, consideramos que, desde una perspectiva de mejora continua, estos resultados contribuyen al desarrollo de programas de formación docente pertinentes, así como a la adecuación de políticas educativas que reconozcan la realidad cotidiana en el aula y también para fomentar la reflexión crítica de la práctica profesional, que es uno de los pilares del desarrollo docente de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana.

Referencias

Culclasure, B. T., Longest, K. C., & Terry, T. M. (2019). Project-based learning (Pjbl) in three southeastern public schools: Academic, behavioral, and social-emotional outcomes. *interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 13(2). doi: 10.7771/1541-5015.1842.

Diego-Mantecón, J., Blanco, T., Ortíz-Laso, Z., & Lavicza, Z. (2021). Proyectos STEAM con formato KIKS para el desarrollo de competencias clave. *Revista Científica de Educomunicación*, 29(66), 33-43. doi: <https://doi.org/10.3916/C66-2021-03>

Ferrero, M., Vadillo, M., & León, S. (2021). Is project-based learning effective among kindergarten and elementary students? A systematic review. *PLoS ONE*, 16(4), 1-14. doi:10.1371/journal.pone.0249627



Larmer, J., & Mergendoller, J. (2012). Essentials for project-based-learning. *Educational Leadership*, 68(1), 34-38.

López, A., & Lacueva, A. (2007). Enseñanza por proyectos: una investigación-acción en sexto grado. *Revista de Educación*, 342, 579-604. http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re342/re342_26.pdf.

Rodríguez, M. S. (2025). El trabajo por proyectos en educación primaria con la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Neuronum*, 7(1), 122-137.

Secretaría de Educación Pública (2024). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro Fase 4*. Conaliteg. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P3LPM.htm>