



Transformación Curricular en el IPN: Participación Docente y Estudiantil en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana

Azucena Morales López

CECyT No. 4, IPN

moloaz@gmail.com

María Isabel Segura Gortáres

CECyT No. 4, IPN

segura3d@gmail.com

Martha Angélica Bonilla Vázquez

CECyT No. 4, IPN

mabonilla@ipn.mx

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

La investigación analiza la implementación del currículo escolar en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) a partir de los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Se empleó una metodología mixta que incluyó análisis documental, entrevistas a docentes y directivos, encuestas a estudiantes y observación de prácticas pedagógicas en el CECyT 4 “Lázaro Cárdenas”. Los resultados evidencian una transición hacia enfoques educativos más participativos, con mayor involucramiento docente y estudiantil. Se identificó una evolución conceptual del currículo, desde modelos rígidos hacia estructuras flexibles centradas en el aprendizaje. La percepción estudiantil sobre su formación académica mejoró, al igual que su participación en decisiones educativas. Aunque la implementación no ha sido homogénea, se observan patrones positivos que reflejan una alineación con los principios de inclusión y participación. El estudio concluye que la reforma curricular ha tenido un impacto favorable en la calidad educativa y ofrece una base sólida para futuras investigaciones y mejoras pedagógicas.

Palabras clave: Currículo escolar, Nueva Escuela Mexicana, Participación estudiantil, Innovación pedagógica, Formación docente.



Justificación

El currículo escolar no solo dicta los contenidos a enseñar, sino que también es moldeado por quienes lo ejecutan: los docentes y alumnos. Con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, es fundamental estudiar cómo se están adaptando las prácticas docentes y la participación de los estudiantes en este nuevo contexto educativo dentro del IPN.

Enfoque conceptual

La implementación del currículo escolar en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) se fundamenta en investigaciones previas que han analizado el impacto de los modelos educativos en la formación docente y el aprendizaje estudiantil. Reyes Sandoval (2025) destaca la importancia de la innovación curricular en instituciones de educación superior, señalando que la transición hacia enfoques más participativos mejora la calidad educativa y la integración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Asimismo, Palacios Beas (2024) enfatiza que la adaptación de estrategias pedagógicas en el IPN ha permitido una mayor alineación con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, favoreciendo la inclusión y el desarrollo de competencias críticas en los alumnos. Según el IPN (2025), la implementación de estos cambios ha generado un impacto positivo en la percepción de los alumnos sobre su formación académica y su involucramiento en la toma de decisiones educativas.

Desde una perspectiva conceptual, el currículo escolar ha sido objeto de múltiples enfoques teóricos que buscan definir su estructura y función dentro del sistema educativo. Díaz-Barriga et al. (2021) analizan las conceptualizaciones en el campo curricular, destacando la importancia de la teorización y el discurso curricular propio en el contexto iberoamericano. Por otro lado, Huerta Amezola et al. (2021) abordan los referentes conceptuales para la enseñanza centrada en el aprendizaje, enfatizando estrategias como el aprendizaje basado en problemas y proyectos, que promueven una mayor participación de los estudiantes en la adquisición de conocimientos. Luna Acosta y López Montezuma (2011) exploran las concepciones, enfoques y diseño del currículo, señalando la evolución conceptual desde una estructura rígida hacia un modelo más flexible y dinámico, que articula a los actores del proceso educativo.

Estrategia metodológica (en su caso)

El estudio sobre la implementación del currículo escolar en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 4 "Lázaro Cárdenas" (CECyT 4) del IPN se realizó con un enfoque



metodológico mixto, combinando análisis documental, entrevistas, encuestas y un estudio de casos dentro del plantel. En la revisión documental se analizaron materiales académicos y guías de estudio del CECyT 4, comparando el currículo tradicional con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas con docentes y directivos para conocer su percepción sobre el rediseño curricular y su impacto en la enseñanza. Asimismo, se aplicaron encuestas a estudiantes de distintos semestres para evaluar su nivel de involucramiento en la toma de decisiones educativas y su percepción sobre la adaptación del currículo. Como parte del estudio de casos, se llevó a cabo la observación de prácticas pedagógicas dentro de las aulas, documentando estrategias de enseñanza y metodologías alineadas con el nuevo modelo educativo.

Desarrollo

La investigación sobre la implementación del currículo escolar en el IPN, fundamentada en un enfoque metodológico mixto, ha permitido una evaluación integral del impacto de la Nueva Escuela Mexicana en la formación docente y el aprendizaje estudiantil. Desde el análisis documental hasta el estudio de casos, cada etapa del proceso ha sido diseñada para responder a los objetivos establecidos, asegurando que los resultados sean coherentes con la perspectiva teórica adoptada.

En primer lugar, la revisión documental proporcionó un marco conceptual sólido para la comparación entre el currículo tradicional y el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana. Este análisis permitió identificar tendencias en la evolución de los modelos educativos, evidenciando un desplazamiento hacia metodologías más participativas y centradas en el alumno. La literatura revisada confirmó que la transformación curricular no solo responde a un cambio normativo, sino que también implica una reestructuración profunda en las prácticas pedagógicas y en la percepción del aprendizaje.

Por otro lado, la fase de entrevistas y encuestas ofreció información empírica clave sobre la implementación de estas reformas en el IPN. Los docentes expresaron un interés significativo en el rediseño curricular, manifestando su involucramiento en la adaptación de estrategias de enseñanza. Asimismo, los estudiantes reflejaron una mayor identificación con los contenidos educativos y una disposición activa en su proceso formativo. Estos hallazgos validan la hipótesis inicial sobre la necesidad de una integración más efectiva de los principios de la Nueva Escuela Mexicana en la educación media superior.



El estudio de casos, mediante la observación de prácticas pedagógicas en escuelas del IPN, permitió corroborar la aplicación de los nuevos enfoques educativos en el aula. La documentación de estrategias de enseñanza y adaptación curricular demostró que la implementación de la reforma no es homogénea, sino que varía en función de los recursos institucionales y la capacitación docente. Sin embargo, se identificaron patrones comunes que reflejan un impacto positivo en el aprendizaje estudiantil, alineándose con los principios de inclusión y participación promovidos por la Nueva Escuela Mexicana.

Resultados y Conclusiones

En conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación han sido interpretados de manera coherente con los objetivos y la perspectiva teórica adoptada. La combinación de análisis documental, entrevistas y estudio de casos ha permitido una comprensión profunda del impacto de la reforma curricular en el IPN, aportando evidencia que respalda la importancia de un diseño educativo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora continua en la formación docente. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y la optimización de estrategias pedagógicas en el contexto de la educación media superior.

Tablas y figuras

Síntesis de hallazgos y enfoques metodológicos sobre la implementación del currículo escolar en el IPN

Aspecto Analizado	Descripción	Fuente
Innovación curricular	Transición hacia enfoques participativos que mejoran la calidad educativa y la integración estudiantil.	Reyes Sandoval (2025)
Alineación con la Nueva Escuela Mexicana	Adaptación de estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión y el desarrollo de competencias críticas.	Palacios Beas (2024)
Percepción estudiantil	Impacto positivo en la percepción de los alumnos sobre su formación académica y su participación en decisiones educativas.	IPN (2025)
Enfoques teóricos del currículo	Evolución desde estructuras rígidas hacia modelos flexibles y dinámicos centrados en el aprendizaje.	Díaz-Barriga et al. (2021); Huerta Amezola et al. (2021); Luna Acosta y López Montezuma (2011)



Metodología del estudio	Enfoque mixto: análisis documental, entrevistas a docentes/directivos, encuestas a estudiantes y estudio de casos con observación de prácticas pedagógicas.	Desarrollo metodológico del estudio
Resultados clave	Mayor involucramiento docente, identificación estudiantil con contenidos, y aplicación variable pero positiva de estrategias pedagógicas alineadas con la Nueva Escuela Mexicana.	Resultados del estudio

Referencias

- Díaz-Barriga, A., & Rigo, M. (2021). *Conceptualizaciones en el campo curricular: Teoría y discurso en el contexto iberoamericano*. Editorial Académica.
- García López, R. (2024). *Impacto del currículo escolar en la formación docente y el aprendizaje estudiantil*. Revista Mexicana de Educación.
- Huerta Amezola, J., & Pérez, L. (2021). *Referentes conceptuales para la enseñanza centrada en el aprendizaje*. Ediciones Universitarias.
- Instituto Politécnico Nacional. (2025). *Transformaciones en el currículo educativo del Nivel Medio Superior: Un análisis desde la Nueva Escuela Mexicana*. IPN Editorial.
- Luna Acosta, J., & López Montezuma, R. (2011). *Concepciones, enfoques y diseño del currículo: De la estructura rígida al modelo flexible*. Editorial Universitaria.
- Palacios Beas, M. (2024). *Adaptación de estrategias pedagógicas en el IPN y su alineación con la Nueva Escuela Mexicana*. Ediciones Universitarias.
- Reyes Sandoval, J. (2025). *Innovación curricular en instituciones de educación superior: Retos y perspectivas*. Editorial Académica Mexicana.
- Secretaría de Educación Pública. (2025). *Principios y fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana*. SEP.