



Valores que transforman vidas: Rol docente en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en secundaria.

Paola Mendoza Vaal

Universidad Autónoma de Sinaloa

Paolamendozavaal82@gmail.com

Dra. Yeshica Ludim Sánchez Guzmán

Universidad Autónoma de Sinaloa

yeshica.ludim@uas.edu.mx

Dra. María Concepción Mazo Sandoval

Universidad Autónoma de Sinaloa

Mariamazo63@uas.edu.mx

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Planteamientos conceptuales para fundamentar nuevos problemas de investigación

Resumen

En los últimos años, se ha observado una creciente carencia en la praxis de valores, con un impacto trascendental en el ámbito educativo. Diversos estudios destacan que los valores son fundamentales en la práctica docente, donde el profesorado actúa como modelo para el estudiantado. Esta investigación presenta una revisión sistemática centrada en el rol del docente en la promoción de valores en estudiantes de secundaria con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Se argumenta que la formación en valores debe ser intencionada e iniciarse en el hogar y reforzarse en la escuela, favoreciendo la inclusión y el respeto por la diversidad. Factores como la cultura, la religión, el estado civil y el género influyen en los valores que transmite el profesorado. Las escuelas tienen la responsabilidad de definir qué valores fomentar y ofrecer formación, ya que muchos docentes carecen de competencias necesarias para atender eficazmente al alumnado con TDAH.

Palabras clave: Valores, TDAH, docentes, secundaria, inclusión.



Justificación

En el contexto actual, la formación en valores representa un desafío urgente en las escuelas, especialmente frente a las necesidades de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Vivimos en un mundo complejo, donde las normas morales que una vez fueron considerados fundamentales parecen estar en constante cambio. Las dinámicas sociales, culturales y económicas se encuentran continuamente en transformación, lo que plantea desafíos significativos para la formación y mantenimiento de valores sólidos y coherentes en nuestra sociedad (López, 2018).

La presente investigación surge ante la preocupación por la gran disminución de práctica axiológica en distintos entornos sociales, especialmente en el ámbito educativo, donde su presencia es crucial para el desarrollo integral del estudiantado. En particular en adolescentes con TDAH, quienes enfrentan numerosos desafíos académicos, sociales y emocionales. Estas condiciones exigen una respuesta pedagógica que no se limite a la instrucción, sino que incorpore de manera intencionada la formación ética y afectiva. En este sentido, la práctica de valores es esencial en el ámbito educativo para la formación integral de los estudiantes. Más allá del conocimiento académico, la praxis de valores como la empatía, la responsabilidad, el respeto y la perseverancia puede transformar vidas y moldear el carácter de la juventud estudiantil (Fuentes y Jesús, 2021).

Ante este escenario, se considera pertinente preguntarse: ¿De qué manera contribuyen el fomento de valores, por parte del profesorado, en el desarrollo integral de estudiantes con TDAH en el nivel secundaria? A partir de esta interrogante central, surgen otras cuestiones relevantes: ¿Qué estrategias implementan docentes de secundaria para fomentar una educación basada en valores en estudiantes con TDAH?, y ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan docentes de secundaria al fomentar la formación en valores en estudiantes con TDAH?

A partir de lo anterior, se plantea el siguiente supuesto de investigación: El fomento de los valores por parte del profesorado de secundaria, contribuye al desarrollo integral de estudiantes con TDAH. En consecuencia, el objetivo general es: Analizar de qué manera contribuye el fomento de valores, por parte del profesorado, en el desarrollo integral de estudiantes con TDAH en el nivel secundaria. De manera específica, se propone: 1) describir las estrategias que implementan docentes de secundaria, para fomentar una educación basada en valores en estudiantes con TDAH; 2) Identificar los principales desafíos que enfrentan docentes de secundaria, al fomentar la formación en valores en estudiantes con TDAH. Es así que, el presente estudio responde a



una necesidad tanto teórica como práctica en el campo de la educación inclusiva, al proponer una reflexión sistemática sobre el papel transformador del docente desde una perspectiva axiológica.

No obstante, Santos (2010) advierte que la sociedad impone a las escuelas una contradicción: por un lado, se les exige que enseñen y promuevan valores éticos como; justicia, igualdad y solidaridad, por mencionar algunos. Por otro lado, se espera que en las escuelas se formen estudiantes para competir en entornos basados por la desigualdad, lo que genera tensiones que los docentes deben enfrentar. En la misma sintonía, Briseño y Comas (2024), destacan algunas de las dificultades a las que se enfrenta el profesorado, para enseñar los ideales formativos, tales como: falta de propuestas, tiempo, coordinación y formación entre docentes. Para los autores, la praxis de los valores en docentes, está influenciada por la cultura, la familia, el estado civil, el sexo, la religión entre otros. Aunado a lo anterior, hallazgos científicos refieren que, las conductas el profesorado no siempre responden a la praxis de los valores de manera consistente, dado que en ocasiones el comportamiento del profesorado carece de ética profesional.

Hoy más que nunca, se reconoce que la labor docente implica mucho más que enseñar contenidos. Los nuevos planteamientos curriculares, impulsados por la Nueva Escuela Mexicana, destacan la necesidad de formar estudiantes íntegros, conscientes de sí mismos y capaces de convivir en una sociedad diversa, mientras que el Plan de Estudio para la Educación Básica enfatiza que los valores como: empatía, respeto, solidaridad y justicia, deben ser parte esencial en la práctica educativa (SEP, 2022). Por consiguiente, es importante que el profesorado reflexione y sea consciente de su práctica, ya que se espera que además de promover aprendizajes, modele, guie y acompañe en el proceso de enseñanza-aprendizaje al estudiantado. Pero cuando se trata de alumnado con TDAH, las acciones del docente tienen un sentido aún más amplio y profundo, esto es, por las condiciones y necesidades específicas del TDAH, por ejemplo; requieren un entorno donde se sientan seguros, escuchados, comprendidos y valorados. Entonces, el papel del docente es clave para construir una escuela incluyente, ética, humanista y centrada en el aprendizaje, que responda realmente a las necesidades del estudiante.

Enfoque conceptual

Los valores desempeñan un papel primordial en las interacciones sociales, así como en el contexto educativo, especialmente para la formación integral del estudiantado. Frondizi (2000) explora la axiología y reflexiona sobre qué son los valores y cómo influyen en la vida cotidiana. A lo largo del tiempo, esta disciplina ha generado diversas posturas y controversias; en sus orígenes, los valores eran concebidos como parte psíquica, espiritual, estética o moral, y eran



estudiados de forma aislada. Sin embargo, el autor sostiene que los valores no son cosas, ni vivencias, ni entidades en sí mismos; requieren de un sujeto que los adopte, porque no existen por sí solos. Esta visión permite entender por qué el rol del docente es tan importante en la formación en valores, es él o ella quien actúa como mediador, quien da vida a esos valores a través de su ejemplo y de su relación con el estudiantado.

Asimismo, es importante reconocer que esta formación axiológica no se entiende ni se viven igual en todas las personas. Adela Cortina (2000) expresa que cada grupo social y cada individuo interpreta los valores desde su propia historia, cultura y experiencia. Por eso, no se trata de imponer un modelo único de lo que está bien o mal, sino de construir espacios donde los valores cobren sentido para quienes los viven. En el aula, esto significa que el papel del docente va más allá de enseñar lo correcto; más bien, implica escuchar, empatizar y acompañar a sus estudiantes desde la comprensión de sus diferencias. Practicar el respeto, la inclusión y la empatía no es algo que se dice, sino que se demuestra cada día, en la forma de mirar, de hablar y de actuar frente a cada estudiante.

Como ya se ha venido haciendo mención la enseñanza y práctica de los valores como: empatía, respeto y responsabilidad en el ámbito educativo es de suma importancia, especialmente en adolescentes con TDAH, en quienes la práctica de los valores puede influir de manera trascendental a tal grado que pueden transformar sus vidas debido a que enfrentan múltiples desafíos emocionales y académicos (Fuentes & Jesús, 2021).

Por otra parte, Fierro y Carvajal (citados por Sarre, 2003), encontraron que en la mayoría de las escuelas predomina la disciplina mecánica sobre la reflexión crítica, afectando las relaciones afectivas y éticas con los estudiantes. Sin embargo, los formadores pueden transformar su práctica mediante la reflexión en la acción y sobre la acción (Ramos, 2013), en donde el conocimiento tácito, acumulado a través de la experiencia, permite al docente adaptar su actuar en tiempo real, lo que es crucial en contextos donde se requiere sensibilidad ética y emocional, como es el caso de estudiantes con TDAH. Mientras que, Zambrano (2022), enfatiza sobre la necesidad de colaboración entre familia y escuela en la enseñanza de valores, lo cual debe ser fortalecido desde la práctica cotidiana del docente (López, 2018), a lo que Mazo (2008) argumenta que la ética docente debe de ser parte esencial en la formación profesional. Dado que la escuela a diferencia de la familia ofrece una formación sistemática e intencionada en valores.

Estrategia metodológica

El presente trabajo se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, descriptivo de corte transversal, basado en la utilización del método de revisión sistemática de la literatura. Esta ponencia presenta



los avances teóricos del estudio, centrados en la revisión documental y el análisis conceptual, sin incluir resultados empíricos. Este tipo de investigación permite recopilar, evaluar y sintetizar información de diversas fuentes académicas, con la finalidad de proporcionar una visión integral y fundamentada sobre la influencia de los valores promovidos por las y los docentes en la vida de las y los estudiantes con TDAH en secundaria (Rodríguez et al., 1999).

Para ello, la revisión se realizó mediante la consulta de fuentes académicas especializadas disponibles en Google Académico, Scielo, Dialnet, así como en los repositorios institucionales de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Se priorizaron publicaciones de los últimos siete años, con un enfoque en temas relacionados con educación en valores, inclusión educativa, práctica docente y TDAH. Adicionalmente, se emplearon herramientas de apoyo basadas en inteligencia artificial como *Elicit* y *NotebookLM*, que facilitaron la organización, filtrado y actualización de la literatura científica consultada. Esta estrategia permitió realizar una búsqueda más exhaustiva y eficiente, sin comprometer el rigor académico requerido en este tipo de estudios.

El análisis documental constituye una técnica válida dentro del enfoque cualitativo, ya que permite al investigador reconstruir, interpretar y sistematizar el conocimiento existente sobre un fenómeno, sin necesidad de recurrir a la recolección de datos empíricos (Rodríguez et al., 1999). Bajo esta perspectiva, la presente investigación adopta una revisión sistemática de literatura como estrategia metodológica, con el fin de analizar el papel de los valores docentes en el desarrollo de estudiantes con TDAH desde un enfoque conceptual riguroso. Este enfoque teórico no pretende sustituir los estudios empíricos, sino ofrecer una base crítica y bien fundamentada que oriente futuras investigaciones en el campo de la educación ética e inclusiva.

Desarrollo

En este contexto, las y los docentes son guías y modelos a seguir, por lo que tienen una responsabilidad crucial en la enseñanza y práctica de los valores, a través de sus acciones, actitudes y metodologías; los educadores pueden crear un ambiente inclusivo y de apoyo, donde cada estudiante se siente valorado, comprendido y aceptado, lo que se conoce como ambientes de aprendizaje. De ahí la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas que integren valores en el currículo, donde además de promover la construcción de los aprendizajes se impacte de forma positiva en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales del estudiantado, como lo expresan Fuentes y Jesús (2021), quienes además consideran que es necesario recibir capacitación, en primer instancia sobre el TDAH, seguido de: la comunicación y colaboración entre el profesorado, personal de apoyo como las Unidades de Servicio y Apoyo a



la Escuela Regular (USAER), y padres de familia, por ser estos piezas fundamentales para crear un entorno de apoyo con sentido humanista y centrado en el aprendizaje.

Cabe señalar, que es de suma importancia generar una estrecha colaboración entre la familia y la escuela para asegurar una formación integral en valores (Zambrano, 2022), dado que los padres y educadores deben trabajar juntos para transmitir valores que promuevan el respeto a la diversidad.

Desde otra perspectiva, Ramos (2013), basándose en las teorías de Schön y Dewey, explora cómo los docentes mejoran a través de la reflexión sobre su propia práctica. Identifica dos tipos de reflexión: "Reflexión en la acción", que ocurre mientras el docente está actuando, permitiendo problematizar y ajustar la práctica en tiempo real; y "Reflexión sobre la acción", que se realiza retrospectivamente para analizar los resultados y aprender de la experiencia. Para el autor el conocimiento tácito, acumulado de la experiencia y no siempre consciente, que se manifiesta en los patrones de actuación y se accede a través de la reflexión. Introduce el concepto de "in situ", que significa que la reflexión y la experimentación ocurren simultáneamente con la acción, permitiendo al docente adaptar y modificar su práctica en el momento.

Del mismo modo, Briseño y Comas (2024) enfatizan que es fundamental que las instituciones educativas inviertan en la formación de valores de toda la comunidad universitaria. Esto incluye la capacitación docente, la creación de códigos de ética y la inclusión formal de estos temas en los planes de estudio. A su vez, Zambrano et al. (2024) señalan que los docentes deben tener una comprensión clara de lo que son los valores, lo que implica que además de tener un dominio conceptual, es de suma relevancia ser capaces de aplicarlos en la práctica diaria y en su interacción con el estudiante. Aunado a lo anterior, Cortina (2000) plantea que una de las grandes tareas de hoy es la de buscar el sentido de lo que hacemos y el de hacer las cosas con sentido, buscando el para qué de las acciones en lugar del simple hacer por hacer. En consecuencia, los estudios coinciden en la importancia de los valores en la práctica docente y su impacto en la formación del estudiantado. La figura docente es socialmente reconocida como un factor que influye en el desarrollo de la formación integral del alumnado, pero también puede ser un factor negativo para su crecimiento académico y emocional.

Desde la postura de Sarre (2023) quien hace un análisis del estudio realizado por Fierro y Carvajal, donde se revela que el valor predominante en las escuelas observadas es el orden y la disciplina. Las normas se centran en guardar silencio, poner atención y trabajar sin moverse del lugar. Se observa una escasez de espacios para la reflexión sobre temas morales y una falta de promoción de valores como: justicia, igualdad y respeto. También se evidencia una creciente carencia de reflexión sobre las normas, lo que provoca resentimiento y rechazo en el alumnado.



Las relaciones afectivas entre docentes y alumnos son, en muchos casos, negativas, con expresiones de burla e indiferencia. Además, las estrategias docentes se centran en actividades mecánicas, con poca reflexión y discusión. Lo que dibujar una línea alejada de la educación desde el enfoque humanista y centrado en el aprendizaje.

De este modo, los valores más destacados en la práctica docente son la responsabilidad, respeto y compromiso, así como la honestidad, justicia, amor y dignidad (Briseño y Comas, 2024). Para Ramos (2020), un docente debe ser un ejemplo de estos valores, ya que tienen una posición privilegiada para influir positivamente en la vida de sus estudiantes a través de sus acciones y la práctica de estos valores y finalmente Zambrano et al. (2024) sostienen que la educación en valores puede ayudar a los estudiantes con TDAH a desarrollar su máximo potencial, tanto en lo académico como en lo personal.

Resultados y Conclusiones

En síntesis, en esta ponencia se plantea la necesidad de continuar generando conocimiento, incluso desde enfoques no empíricos, que ilumine el camino hacia una educación inclusiva, afectiva y ética, ya que los valores además de transformar vidas también dignifican la práctica docente y contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y humanista. Por lo tanto, la educación en valores no debe asumirse como un acto espontáneo, sino como un proceso intencionado que requiere formación, acompañamiento institucional y reflexión constante por parte del docente.

Para los adolescentes con TDAH, esta función cobra una especial relevancia, ya que las personas que presentan la condición de TDAH, se enfrentan obstáculos no sólo académicos, sino también sociales y emocionales. En este contexto, el actuar ético, empático y comprometido del docente puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo integral del estudiantado con TDAH, y aunque muchas veces hablamos de valores, lo que verdaderamente educa es el ejemplo.

La práctica docente, basada en el respeto, empatía, compromiso y responsabilidad, puede generar un impacto positivo en la vida académica y emocional de estos alumnos. Si bien no se han presentado datos empíricos, el análisis teórico permite identificar líneas de acción claras para futuras investigaciones. Estas podrían centrarse en la capacitación docente, el trabajo colaborativo entre escuela y familia, y el desarrollo de estrategias institucionales que fortalezcan una educación en valores incluyente y transformadora (López, 2018; SEP, 2022).

En consecuencia, se considera oportuno generar mayores espacios de diálogo institucional que fortalezcan el trabajo colaborativo y la formación en valores dentro de las escuelas (Zambrano,



2022; Briseño & Comas, 2024). A su vez, se propone que futuras investigaciones incluyan la participación de actores escolares diversos, como estudiantes y familias, a fin de lograr una comprensión más amplia y práctica sobre la transformación ética en contextos escolares diversos (Zambrano et al., 2024).

Después de analizar con profundidad distintos enfoques teóricos, queda claro que los valores no solo enriquecen la labor docente, sino que también pueden marcar una gran diferencia en la vida de las y los estudiantes, especialmente en aquellos que enfrentan mayores retos, como quienes viven con TDAH. Esta reflexión nos lleva a reconocer que el proceso de enseñanza-aprendizaje que realiza desde la empatía, el respeto y el compromiso, no debe de ser considerado un ingrediente añadido, sino parte esencial en la práctica docente.

La escuela no puede limitarse a transmitir conocimientos; debe formar ciudadanos críticos, éticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Esta transformación requiere cambios profundos no solo en la práctica educativa del aula, sino también en los sistemas de evaluación, la gestión institucional y la reflexión constante sobre los valores que se promueven y su impacto en la sociedad (Santos, 2010).

A manera de conclusión, es posible destacar que en la presente investigación se lograron cumplir los objetivos planteados, describir e identificar cómo una práctica docente basada en valores puede favorecer el desarrollo integral del alumnado. Aun cuando, no se trata de una investigación empírica, lo aquí planteado ofrece una base sólida para seguir repensando la escuela como un espacio ético, humanista e incluyente, donde la totalidad del estudiantado se sienten valorados y acompañados.

Referencias

Briceño Caballero, M. M., & Comas Forgas, R. (2024). Valores en la práctica docente universitaria. universitaria. Revisión sistemática. *Hoja de ruta*, 49 e34675.

Cortina Orts, A. (2000). La educación y los valores. Biblioteca Nueva.

Delgado, B. C. Z. (2022). La práctica de valores: Una estrategia para fomentar el respeto a la diversidad. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(12), 64-72.

Frondizi, R. (2000). *¿Qué son los valores?: Introducción a la axiología* (16a ed.). Fondo de la Cultura Económica.

Fuentes-Álvarez, MT y Jesús-Zequera, LA (2021). Percepción de los profesores hacia la inclusión educativa de estudiantes con TDAH. *Perspectivas Docentes*.



Mazo Sandoval, M. C. (2008). Los valores docentes en la profesión académica de educación superior. *Plaza y Valdés*.

Santos Guerra, M. Á. (2010). *Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida*. *Revista de Educación*, 351, 23-47.

Sarre, P. L. (2003). Reseña de "Mirar la práctica docente desde los valores" de "Cecilia Fierro y Patricia Carvajal". *Perfiles Educativos*, 25(99), 97-100.

Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. Disponible en:
<http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/>

docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Prescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?17
 18644691580

Ramos García, A. (2020). Los valores morales y éticos en el docente una perspectiva personal revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, (32), 1–18.

Ramos, R. R. (2013). Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente. *Cinzontle*, (11).

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Zambrano, N. E. I., Montiel, A. A. O., Sánchez, M. Y. O., Castillo, J. A. C., & Pinela, A. G. M. (2024). La práctica y formación de valores incide en la educación de la nueva generación en los estudiantes de educación básica. *Arandu UTIC*, 11(2), 1681-1695.