



Perfil de ingreso de la LEE en la BENV, cohorte 2024-2028

Luz María Cortés Ramos

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”

luzcortes2@msev.gob.mx

Rosario Angélica Garfias Galicia

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”

rgarfias@msev.gob.mx

a. **Área temática:** e) Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Objeto de estudio de la ponencia: **b) Reportes, parciales o finales, de investigación con referente empírico**

Resumen

Este reporte parcial de investigación de corte mixto y descriptivo tiene por objetivo conocer a los alumnos de primer ingreso que conforman la cohorte 2024-2028 de la Licenciatura en Educación Especial de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. Esto fue posible a través de la aplicación de un cuestionario para recopilar los datos necesarios para describir el perfil de ingreso de los 52 participantes, identificar áreas de oportunidad que permitan mejorar la formación inicial y algunos procesos institucionales asociados como la tutoría, el servicio médico y la atención psicológica. Aquí se presentan resultados sobre sus características personales, familiares y escolares como un preliminar para el estudio de la trayectoria escolar de la cohorte que puede incidir en la toma de decisiones institucionales para la captación de aspirantes a fin de garantizar la continuidad de la licenciatura.

Palabras clave: perfil de ingreso, alumnos de primer ingreso, Educación Especial, trayectoria escolar.

Justificación

La Benemérita Escuela Normal Veracruzana (BENV) “Enrique C. Rébsamen” ha sido, desde su fundación un referente para la educación de México, principalmente por su enfoque pedagógico y su compromiso con la formación de ciudadanos siempre a la vanguardia. Transitó de ofrecer formación para profesores en 1886, a forjar licenciados en educación en 1984. En 1985 representó a Veracruz en la aplicación piloto de la Licenciatura en Educación Especial



(LEE), con dos áreas de formación: Intelectual y Audición y Lenguaje, como parte de los 13 estados de la República Mexicana que la implementaron.

Durante un periodo de quince años, la BENV ofreció la LEE en solo dos áreas de formación y siguiendo su tradición vanguardista, en el año 2000, ante los cambios organizativos y de enfoque en los servicios de educación especial del Sistema Educativo Nacional (SEN), logró poner en marcha una Propuesta Curricular de transición diseñada por académicos de la licenciatura, quienes lograron operarla hasta la publicación de un nuevo plan de estudios en 2004.

En 2018, los planes y programas de estudio cambiaron la LEE por la Licenciatura en Inclusión Educativa (LIE), lo que generó algunos debates institucionales y nacionales respecto al cambio en el nombre y otros aspectos estructurales, que aparentemente, repercutió en el registro de aspirantes, ya que, desde ese año a la fecha, la cantidad de solicitudes para ingreso a la LEE ha ido reduciendo. En el 2024, los números de registro para solicitud de ingreso a la licenciatura disminuyeron significativamente en la BENV; al tiempo que se aplica un nuevo plan de estudios desde el 2022 en una segunda generación, el cual goza con la característica particular de construcción a través del codiseño a nivel nacional, lo cual dio oportunidad a considerar las realidades de los contextos estatales e incluso institucionales de cada Normal.

Los datos registrados sobre aspirantes y alumnos de la LEE en el área de Planeación y Evaluación Institucional, Subdirección Técnica y Subdirección de Administración Escolar, fueron documentando los casos de deserción y reprobación, así como un descenso en la cantidad de aspirantes. Aunque la Subdirección de Administración Escolar ha llevado siempre la información de los estudiantes en lo que toca a la deserción, el abandono, la aprobación y la reprobación de los alumnos, como la parte cuantitativa de las trayectorias escolares, no tiene la tarea de realizar este estudio ni de la implementación de acciones que mejoren los procesos de formación. Y pese a que se cuenta con un área dedicada a la tutoría con un programa institucional, al interior de ésta tampoco están diseñadas acciones para impactar en la mejora de los procesos de formación inicial del estudiantado, en el seguimiento de sus trayectorias escolares o en la construcción y fortalecimiento de su vocación.

La realidad de la LEE, en el caso de la BENV, es una problemática de diversos factores, compleja si se considera, por una parte, la baja en el interés para el ingreso hacia esta licenciatura, que posibilita poner en riesgo la conformación de futuras cohortes, y por otra parte, la escasez de oportunidades para las incorporaciones al servicio profesional docente, aun cuando la política educativa internacional y nacional demandan la necesidad de especialistas ante la



inclusión como un principio educativo y el país enfrenta el incremento exponencial de población de alumnos con requerimientos específicos desde edades tempranas.

Ante esta realidad, la pertinencia para indagar las trayectorias escolares de los estudiantes de la LEE a partir de la construcción de perfiles por cohorte puede generar ideas de cómo incidir de manera favorable ante la baja en el interés por la LEE en la BENV. Por lo anterior, es oportuno preguntar: ¿quiénes son los estudiantes de esta licenciatura de la BENV y cuáles son sus características personales, familiares y escolares?

Conocer más a los estudiantes, actores del currículum, puede brindar elementos para fortalecer tanto los procesos de formación inicial como los institucionales, y con ello, delimitar acciones que vislumbren y posibiliten cambios que detonen resultados más favorables para la formación inicial de la LEE.

En este contexto, se ha desarrollado un proyecto de investigación para año sabático sobre características de los alumnos de la LEE del cual se deriva este reporte parcial. Su objetivo consiste en conocer a los estudiantes que conforman la cohorte 2024-2028 a través de un cuestionario para describir su perfil de ingreso e identificar áreas de oportunidad que permitan mejorar la formación inicial y procesos asociados.

Enfoque conceptual

Las características de los estudiantes de la LEE requieren particularidades, derivadas del mapa o malla curricular vigente y los perfiles de egreso de los planes de estudio; sin embargo, los trabajos de investigación formales sobre características, perfiles y trayectorias escolares dentro de la Educación Normal (EN), en general, es un campo todavía poco estudiado que empezó a tener publicaciones alrededor de 2010, siendo que en el contexto universitario, estos temas han sido ya desarrollados de manera nacional y local, desde la década de 1990.

Chaín, (1994 y 1995) presenta un trabajo sobre primer ingreso a la Universidad Veracruzana y señala que las trayectorias escolares tienen su importancia, ya que sirve como base para determinar los motivos por los cuales los alumnos recaen en la reprobación, el rezago, la deserción y hasta el abandono, así como sus tiempos y modos, características comunes de las Instituciones de Educación Superior de México y del mundo.

De Garay (2001, 2004 y 2005) propone una aproximación al conocimiento de los estudiantes, esos actores del currículum tan desconocidos, indaga sobre sus prácticas sociales, académicas y de consumo cultural, así como las formas en las que cursan el primer año de la universidad. Otros estudios sobre alumnos de primer ingreso en el contexto universitario son los de Chaín, Jácome, Casillas y Cruz (2000) y Sánchez (2010).



En el contexto de la EN, Reyes (2017) presenta una caracterización de estudiantes de primer ingreso. Camacho, Guerrero y Fregoso (2018) publican su estudio descriptivo de características de ingreso en una Normal de Jalisco, como base para el seguimiento de las trayectorias escolares. Dionicio (2018) y García Hernández García-Poyato y Martínez-Martínez (2018), hablan sobre los desafíos de los normalistas de primer ingreso durante el primer año de su trayectoria escolar, mientras que García, Martínez-Martínez y Santos (2018), abordan el tema de las características de los normalistas de primer año en relación con su capital cultural. Minior, Mendoza y Castellanos (2019), publican sobre los perfiles de ingreso, uno de los pocos trabajos en el contexto de normales rurales.

Morales, Arias y Gilés (2019) y Arias, Sánchez y Peña (2019) realizan estudios específicamente de la LEE y LIE, sobre las motivaciones de ingreso y perfil de aspirantes respectivamente. Para esta licenciatura la construcción de perfiles de aspirantes, la caracterización de alumnos de primer ingreso y los estudios longitudinales sobre trayectorias escolares aun es un terreno muy fértil con muchas posibilidades para arar.

Estrategia metodológica

Para este reporte parcial de investigación en el que se indaga sobre el perfil de ingreso cohorte 2024-2028 de la LEE de la BENV, se optó por un trabajo mixto y descriptivo. Se contó con la participación de 52 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario con 60 preguntas, 22 de opción múltiple y 38 abiertas, sobre: 1) datos generales, 2) antecedentes familiares, 3) antecedentes escolares, 4) condiciones para el estudio, 5) antecedentes vocacionales, 6) motivación y 7) manejo de conceptos básicos de la disciplina. El instrumento se aplicó a través de un formulario de Google a principios de 2025, se exportó en Excel y se ingresó a Atlas.ti 25, donde las respuestas se categorizaron y codificaron para su análisis.

Desarrollo

Para empezar a conocer a los alumnos primer ingreso que conforman la cohorte 2024-2028, se presentan aquí los hallazgos de las 3 primeras categorías y con ello, se pueden empezar a describir sus características personales, familiares y escolares.

La mayoría de la población es femenina, solo hay 9 varones en la cohorte. Sus edades se encuentran concentradas mayormente entre los 18 y 19 años y llama la atención la presencia de dos estudiantes de 25 años y otra de 26 años. La mayoría son solteros, excepto una persona que reporta vivir en unión libre. La mitad de los alumnos indican tener una relación de pareja estable y al momento de la aplicación del instrumento, había 3 estudiantes condición de embarazo y una más que señala ser madre de un hijo.



Xalapa es el lugar de procedencia de la mitad de los alumnos, 12 de ellos son de localidades a menos de una hora de la capital como: Banderilla, Coatepec, Acajete, Altotonga, Coacoatzintla, Teocelo y Veracruz. De localidades a mayor distancia como Agua Dulce, Catemaco, Coatzacoalcos, Las Choapas al sur del estado, Orizaba al centro, y Papantla de Olarte al Norte, hay 6 estudiantes, mientras que solo 3 son de localidades de otros estados: Chetumal y Cozumel en Quintana Roo y Tapachula, Chiapas. Solo una alumna menciona ser de otro país, como lugar de procedencia específica Tampa, Florida.

En el aspecto de salud, la mayoría indica que no padece enfermedades con diagnóstico médico que implique tratamiento a mediano o largo plazo. Se reportan casos de inmadurez cerebral, crisis de ausencia, asma y síndrome de ovario poliquístico. Aunque la mayoría no presenta problemas de salud frecuentes, 10 alumnos reportan padecer condiciones como: soplo del corazón, alergia, pulmones dañados, rinitis, anemia y asma combinados, hígado graso, sobrepeso, depresión y ansiedad, ninguno de estos casos se reportó como enfermedad con diagnóstico médico con tratamiento.

La mitad de los alumnos de primer ingreso no realiza actividad física o práctica deportiva. Disciplinas de equipo como fútbol, basquetbol y voleibol son realizados por 5 alumnos y un tanto igual frecuenta el gimnasio. La natación es practicada por 3 estudiantes y destaca uno de ellos que además combina con atletismo y tiro deportivo. Un par de alumnos hacen gimnasia y bicicleta. Por otra parte, en cuanto a hábitos de consumo nocivos para la salud, la mayoría reporta que toma bebidas alcohólicas y fuma en reuniones sociales, ingiere bebidas energizantes con frecuencia y no usa sustancias que estimulen el sistema nervioso.

En lo que toca al nivel de escolaridad de los padres, la educación superior domina por poco, tanto en madres como en padres, con una diferencia mínima en educación media, con poca diferencia entre ellos. Estos datos se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1.

Nivel de estudios alcanzado por los padres de los estudiantes de primer ingreso de la LEE (N = 52)

Nivel educativo Parentesco	Educación básica	Educación media	Educación superior	Posgrado
Madres (n)	12	18	19	3
Padres (n)	10	19	17	2

Nota. Datos recopilados a partir del cuestionario aplicado a estudiantes de primer ingreso de la LEE, cohorte 2024-2028 de la BENV. El número de padres suma 48 ya que hay reportados 4 casos de padres fallecidos.



En relación con la edad de las madres de los estudiantes, en su mayoría está entre los 30 y 50 años, mientras que la de los padres se ubica entre los 40 y 60 años. Los padres de edades entre 50 y 70 años regularmente procrearon con mujeres 10 o 20 años menores. El rango de edad máxima de las madres es de 50 a 60 años, el de los padres es de 60 a 70 años. En un balance general, se perciben madres jóvenes, y solo 6 de 50 a 60 años.

Aunque un buen número de madres cuenta con estudios en educación superior, la ocupación que predomina en la mitad de ellas es ama de casa, hay 12 empleadas o comerciantes, 10 madres, son profesionistas (maestra, psicóloga, LAE, CP o estilista) y 5 ejercen trabajos de administración. Entre los padres, 13 son profesionistas (ingeniero, CP, maestro, abogado o veterinario), 8 son conductores, 4 se desempeñan como empleados, 7 son obreros o trabajadores de la construcción y un tanto igual ejercen oficios como: mecánico, carpintero, intendente, electricista; 5 realizan trabajos administrativos y 3 laboran como comerciantes. Destaca que hay 4 padres fallecidos y 3 alumnos reportan que desconocen sobre la ocupación de sus padres, porque no tienen contacto alguno con ellos.

En cuestión de economía familiar, la mitad de los alumnos de primer ingreso no tiene conocimiento de la situación económica, respecto al ingreso mensual de su hogar y 19 estudiantes desconocen o saben que es irregular, los demás datos se muestran en la Tabla 2.

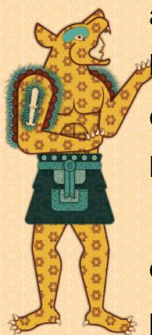
Tabla 2.

Nivel de ingresos familiares de los estudiantes de nuevo ingreso (N = 52)

Ingreso mensual en MXN	Irregular	\$2,000 - \$2,500	\$4,000 - \$6,000	\$7,000 - \$9,000	\$10,000 - \$12,000	\$14,000 - \$15,000	\$18,000 - \$20,000
# de familias (n)	19	2	7	8	5	6	5

Nota. Datos recopilados a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes de nuevo ingreso de la BENV, cohorte 2024-2028, LEE.

Conforme a los datos del INEGI, el ingreso mensual promedio de clase baja es de \$11,343, de clase media sube a \$20,000 y la clase alta, \$70,975, lo cual indica que 11 de las familias de los alumnos son de clase media, 15 de clase baja y 2 familias están por debajo de los ingresos de la clase baja. Esto es consistente con el número de dependientes económicos, ya que 28 familias reparten sus ingresos entre 4 y 6 personas y el resto entre 3 como máximo. En estos hogares, 10 alumnos cuentan con familiares con discapacidad: 2 con trastorno del espectro



autista (TEA), 2 con diagnóstico combinado de TEA y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), 2 con discapacidad intelectual asociada a Síndrome de Down, 1 caso de cada una de las siguientes discapacidades: visual, auditiva y motriz. En estos resultados, llama la atención que se reporte un caso de ansiedad y depresión como discapacidad.

Entre los antecedentes de escolaridad la Tabla 3 ilustra los resultados sobre promedios de egreso en los niveles educativos anteriores. Como puede observarse, la mayor frecuencia de promedio en los tres niveles educativos se encuentra entre 8.5 y 9, seguida de 9-9.5, 9.5-10 y 8-8.5, esto daría un buen pronóstico respecto al desempeño académico y la trayectoria escolar de los alumnos de primer ingreso, ya que los promedios por debajo de 8 son menores. A este buen pronóstico se suma que la mayoría de los alumnos no reprobó en secundaria ni en bachillerato. En este último nivel se presentan 16 casos de reprobación de una materia por año, hasta 3 reprobadas en 4 casos y hasta 6 en uno. De igual manera, la mayoría no ha causado baja. Se reporta en esta misma información 2 casos de alumnos que dejaron los estudios universitarios por el ingreso a la EN y 3 bajas por fallecimiento del padre, situación de salud, migración del lugar de procedencia, respectivamente y 2 singulares casos indicados por flojera y año sabático.

Tabla 3.

Promedio de egreso de los estudiantes en distintos niveles educativos (N = 52)

Promedio Nivel	6 -6.5	6.5-7	7 - 7.5	7.5 - 8	8 - 8.5	8.5 - 9	9-9.5	9.5 - 10
Primaria (n)	0	0	2	2	6	10	20	12
Secundaria (n)	1	0	1	8	7	19	12	4
Bachillerato (n)	0	0	3	2	2	26	4	2

Nota. Los datos reflejan la distribución de promedios en los niveles educativos de los estudiantes de nuevo ingreso a la BENV, cohorte 2024-2028, LEE.

Llama particularmente la atención que 18 alumnos no indican área de formación o especialidad cursada en el bachillerato, mientras 14 estudiantes de primer ingreso cursaron humanidades, como sería lo esperado. Hay 10 casos de biológicas/laboratorio, 3 alumnos que cursaron hospedaje/turismo, un tanto igual, contabilidad/administración y 1 caso para cada una de las siguientes opciones: logística, recursos humanos, soporte y mantenimiento de equipo de cómputo e informática. Las escuelas donde se cursó el bachillerato fueron 31 de Xalapa, solo 3 de localidades distantes como Catemaco, Las Choapas y Papantla de Olarte.

Entre otros antecedentes de escolaridad se halló que 15 alumnos han cursado estudios complementarios de idiomas, principalmente de inglés, 11 han explorado las artes en música y



danza, 5 han estudiado belleza y un tanto igual, computación u ofimática; 2 hicieron cursos en el área de gastronomía, y un par de casos, manualidades y artes marciales. Existen 8 alumnos que han realizados más de dos estudios complementarios, en todos los casos, el aprendizaje del idioma inglés es uno de ellos y 20 de los nuevos estudiantes no cursó estudios complementarios.

Finalmente, se describe que la mayoría de los alumnos de primer ingreso no posee otros estudios universitarios; sin embargo, hay 4 casos que sí, biología (2018-2023), 4 semestres de lengua inglesa, un año de UPN, alguien cursa de manera simultánea una carrera universitaria no especificada y 5 casos de estudios en arquitectura, lengua inglesa, geografía, terapia física y preescolar.

Resultados y Conclusiones

Los resultados obtenidos en este estudio permiten una comprensión más profunda sobre el perfil de los estudiantes de primer ingreso a la LEE en la BENV. El análisis de la cohorte 2024-2028 revela que sus características personales, familiares y escolares son factores que inciden en su desempeño académico y su trayectoria escolar. También se han podido identificar tendencias y hallar áreas de mejora.

La cohorte presenta una predominancia femenina, con solo 9 hombres entre 52 estudiantes, patrón observado en García Hernández, García-Poyato y Martínez-Martínez (2018). La edad promedio es 18-19 años, similar a lo documentado por De Garay (2004), Reyes (2017) y Minior, Mendoza y Castellanos (2019), aunque destacan tres estudiantes mayores de 25 y 26 años, lo que sugiere trayectorias diversas.

En términos de salud, aunque la mayoría no reporta enfermedades graves, un área de oportunidad es la promoción de estrategias de apoyo institucional como la gestión del seguro facultativo, seguimiento a los casos de problemas de salud y la atención psicológica, que si bien, la institución cuenta con un programa de atención, en los casos de seguimiento no es suficiente el proceso establecido.

El nivel educativo de los padres es mayormente medio y superior, pero la ocupación varía: más del 50% de las madres son amas de casa, mientras que los padres se desempeñan en funciones de administración, oficios y profesiones diversas. El ingreso familiar oscila entre \$2,000 y \$20,000, aunque 19 estudiantes desconocen los recursos económicos del hogar, lo que coincide con De Garay (2004) sobre el acceso a educación superior y barreras económicas.

Los promedios reflejan un buen pronóstico académico, con la mayoría entre 8.5 y 9.5, lo que es consistente con los hallazgos de Minior, Mendoza y Castellanos (2019). Sin embargo, 18 estudiantes no reportaron especialidad en bachillerato, y otros provienen de áreas poco



relacionadas con la educación especial, lo que refuerza la necesidad de orientación vocacional, como sugieren Morales, Arias y Gilés (2019). En estudios complementarios, mientras que 20 no han recibido formación adicional, 15 cursaron idiomas, 11 artes y 5 computación, lo cual coincide con lo reportado por Camacho, Guerrero y Fregoso (2018) y García, Martínez-Martínez y Santos (2018).

El análisis del perfil de ingreso es clave para la mejora de la formación inicial y procesos asociados como la selección de aspirantes, las trayectorias escolares y la tutoría. Los hallazgos en estudios de este tipo permiten identificar de factores de riesgo en la permanencia como la situación económica y visibilizan oportunidades de mejora como la gestión de becas y el diseño de programas de tutoría adecuados. Como lo señala García, Martínez-Martínez y Santos (2018), el capital cultural y la trayectoria previa son determinantes en el éxito académico, lo que refuerza la importancia de brindar mayor seguimiento a los estudiantes con perfiles de riesgo.

En términos sociales, la disminución de aspirantes a la LEE y el cambio en la motivación vocacional son problemas que afectan la formación docente. Estudios como los de Arias Zarco, Sánchez Tablas y Peña Rodríguez (2019) han evidenciado que el interés en la educación especial ha caído, lo que pone en riesgo la continuidad de la carrera. Esto se relaciona con los hallazgos de Morales, Arias y Gilés (2019), donde los motivos de ingreso han cambiado de una vocación por ayudar a una búsqueda de estabilidad laboral, lo que indica una menor identificación con la docencia como un proyecto de vida.

Es fundamental que la BENV, y en general toda la EN implemente estrategias de promoción y fortalecimiento de identidad profesional, así como políticas de orientación vocacional más efectivas desde el bachillerato. La implementación de programas de tutoría y apoyo académico, psicológico y económico puede contribuir a mejorar la permanencia y rendimiento de los estudiantes.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación no solo aportan conocimiento sobre el perfil de ingreso y la trayectoria escolar de los estudiantes de la LEE, también evidencian la urgencia de poner atención en la captación de aspirantes para garantizar la continuidad de la licenciatura, y si estos aspirantes cubren un perfil mínimo de ingreso que incluya la valoración de la vocación, la formación inicial de futuros docentes en educación especial sería más exitosa.

Referencias

Arias Zarco, G., Sánchez Tablas, M. & Peña Rodríguez, T. (2019). *Perfil de los aspirantes a las licenciaturas en educación especial e inclusión educativa*. Memoria Electrónica del 3er.



- Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 1-13. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P452.pdf>.
- Camacho, M.A.G., Guerrero, G. & Fregoso, S. (2018). *Características de ingreso. Estudio descriptivo del estudiantado de la generación 2016-2020 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, como base para el seguimiento de la trayectoria escolar*. Anuario digital de investigación educativa, 1, 643-658. <https://1library.co/document/ynl43d1q-caracteristicas-descriptivo-estudiantadogeneracion-benemerita-centenaria-seguimientotrayectoria.html>.
- Chaín, R. (1994). *Demanda, selección y primer ingreso a la Universidad Veracruzana generación 1993-1994*. México: Universidad Veracruzana.
- Chaín, R. (1995). *Estudiantes Universitarios: trayectorias escolares*. México: Universidad Veracruzana - Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Chaín, R. Jácome Ávila, N., Casillas Alvarado, M. A & Cruz Ramírez, N. (2000). *Estudiantes, examen de ingreso y trayectoria escolar*. Memorias del Cuarto Foro de Evaluación Educativa. México: Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior.
- De Garay Sánchez, A. (2001). *Los actores desconocidos: una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México: ANUIES.
- De Garay Sánchez, A. (2004). *La integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y consumo cultural*. México: Pomares.
- De Garay Sánchez, A. (2005). *En el camino de la universidad. Las diversas formas de transitar de los alumnos en el primer año de la licenciatura*. Colima: Universidad de Colima. <https://sistemas2.ucol.mx/fundacionucol/wpcontent/uploads/2013/09/En-el camino-de-la-universidad.pdf>.
- Dionicio García, E. (2018). *Desafíos a los que se enfrentan los jóvenes normalistas de primer ingreso*. 1-15. Memoria del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 2 (2). <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P068.pdf>.
- García Hernández, J.M., Martínez-Martínez, S., & Santos Rebollar, M.G. (2018). *Características de los normalistas de primer ingreso por su capital cultural*. Memoria Electrónica del 3er. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 1-15. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/3/P176.pdf>.
- García Hernández, J.M, García-Poyato Falcón, J. & Martínez-Martínez, S. (2019). *El normalista y sus dificultades durante el primer año de trayectoria escolar*. Memoria Electrónica del XV Congreso de Investigación Educativa, 1-9. <http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0942.pdf>.
- Minior Ferra, N., Mendoza Alegría, I. M. & Castellanos Ortega, A.I. (2019). *Perfiles de ingreso a la educación normal rural*. Memoria Electrónica del 3er. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 1-10. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P757.pdf>.
- Morales Olivo, M. A, Arias Zarco, G. & Gilés Solórzano, S. (2019). *Motivación de ingreso a las licenciaturas en educación especial e inclusión educativa*. Memoria Electrónica del 3er. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 1-11. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P538.pdf>.
- Reyes Ruiz, M. T. (2017). *Caracterización del estudiante de primer ingreso a la educación normal. Generaciones: 2014 y 2015*, 1-10. Memoria Electrónica del XIV Congreso de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0754.pdf>.
- Sánchez Medina R. L. (2010). *El efecto del ambiente institucional y organizacional sobre las trayectorias escolares en el primer año de estudios. El caso UAM-Azcapotzalco*. Tesis de Maestría en Sociología [versión electrónica]. México: Universidad Autónoma Metropolitana.