



## Motivación docente respecto a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en el contexto migrante en Sinaloa.

**Magaly Villarreal Rodríguez**

*Universidad Politécnica de Sinaloa*

[mvillarreal@upsin.edu.mx](mailto:mvillarreal@upsin.edu.mx)

**Karele Maxinahí Félix Piña**

*Universidad Autónoma de Sinaloa*

[Karele.felix.fce@uas.edu.mx](mailto:Karele.felix.fce@uas.edu.mx)

**Rodrigo López Zavala**

*Universidad Autónoma de Sinaloa*

[rodrigolopez\\_@hotmail.com](mailto:rodrigolopez_@hotmail.com)

**Área temática:** Práctica curricular: docentes y alumnos, los actores del currículu.

---

### Resumen

El presente estudio pretende indagar sobre las motivaciones y las necesidades psicológicas básicas de los docentes de nivel básico en cuanto a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, en un contexto de niñez migrante. Desde una perspectiva cualitativa, deductiva y transversal, a través de la aplicación de un cuestionario abierto a diez docentes que trabajan en escuelas en campos agrícolas en Sinaloa, se concluye que los docentes consideran efectiva la Nueva Escuela Mexicana y se sienten motivados intrínsecamente en cuanto a su implementación. Sin embargo, la necesidad de competencia, consideran que no se encuentra satisfecha totalmente, por lo que recomiendan mayor cantidad de capacitaciones y sugieren seguir trabajando en el nuevo Plan de Estudios 2022.

**Palabras clave:** Motivación intrínseca-Necesidades psicológicas-Nueva Escuela Mexicana-Docentes- Educación básica



## Justificación

En México a partir del año 2019 con la reforma de la Ley General de Educación, se abordó el término de Nueva Escuela Mexicana (NEM) por primera vez, lo que significaba para el país la puesta en marcha de un nuevo modelo educativo. La cual replantea algunos aspectos en la práctica docente, las prácticas escolares y la manera en como los maestros percibían e implementaban algunos aspectos de la educación. Este nuevo modelo trajo consigo una serie de transformaciones a las instituciones educativas, a las actividades de los colectivos, directores, administrativos, a la comunidad y a las aulas de clase (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Uno de los principales aspectos, y eje que compone los planteamientos de la NEM es el soporte humanista, el humanismo como eje rector de los postulados que desarrolla el nuevo modelo y que se enfoca en generar en los estudiantes un gusto por el aprendizaje, la persona como un todo que debe de ser tomada en cuenta con sus características, sus sentimientos, contemplar el contexto social, cultural y la diversidad de donde se desprende. Comprender la esencia de una educación que no deje a nadie fuera del perímetro de lo humano, contemplar las diversas formas de acompañar a los estudiantes a aprender y a crecer comprometidos con ellos mismos y con la construcción de saberes. Una educación capaz de desarrollar el deseo por conocer (Martínez, 2023).

Los ejes que rigen y que se sitúan como nodos entre los postulados, entre los cuatro campos formativos y las metodologías sugeridas son siete: la inclusión, la igualdad de género, vida saludable, interculturalidad crítica, artes y experiencias estéticas, pensamiento crítico y la apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura. Lo que pretenden estos elementos interrelacionados es la construcción de un modelo humanista capaz de adaptarse a las necesidades de la comunidad; que los estudiantes puedan abordar las problemáticas sociales mediante metodologías activas que comprendan el contexto y tome en cuenta la diversidad cultural, económica y social (Secretaría de Educación Pública, 2022).

Son los docentes y directivos los que se encuentran frente a las instituciones educativas, frente a las aulas de clase, son los que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante los postulados del nuevo modelo educativo y su implementación con estudiantes, son los maestros



lo que se encuentran en un nuevo escenario educativo bajo dudas, preguntas y expectativas (Ventura, 2023).

Valenzuela (2023), en su estudio sobre el análisis comparativo entre la Reforma Educativa del 2013 y la Nueva Escuela Mexicana del 2019, expone que en estadísticas, según una muestra de docentes de educación básica y media superior el 55 % de ellos tiene una percepción positiva sobre la Nueva Escuela Mexicana, un 25% son neutrales y el 20% restante tienen una perspectiva negativa. Del mismo modo, el estudio concluye que es necesaria la capacitación a los docentes, el resolver dudas y escucharlos de manera activa para la implementación efectiva del modelo educativo.

Aunado a lo anterior, así como lo plantea la Nueva Escuela Mexicana en cuanto a la toma de consideración de los diversos contextos, las comunidades y la cultura, existen espacios educativos que se encuentran inmersos en circunstancias diferentes a una escuela de educación básica a la que podemos contemplar como “regulares”. Instituciones educativas bajo programas de gobierno, como lo son escuelas donde atienden a poblaciones de niños migrantes. Docentes cuyas circunstancias son diferentes, donde los alumnos provienen de estados como Guerrero y Veracruz y donde la migración por motivos laborales en los campos agrícolas en Sinaloa se da año con año y las fechas de inicio y cierre de ciclos escolares son un poco diferentes (MEJOREDU, 2024).

Por lo anterior, el objetivo del presente estudio es conocer las motivaciones ya sea de carácter extrínseco e intrínseco de los docentes de educación básica que trabajan en campos agrícolas con población migrante sobre la implementación y postulados de la Nueva Escuela Mexicana, así como analizar la satisfacción en cuanto a sus necesidades psicológicas de competencia, autonomía y vinculación.

### **Enfoque conceptual**

El bienestar psicológico de las personas está ligado a la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas innatas, que son la competencia, la autonomía y la vinculación. La competencia se enfoca en la necesidad de desarrollar y obtener las habilidades para enfrentar el contexto y el mundo en que se desenvuelve la persona; en cuanto a la autonomía es la necesidad



de sentir que se tiene la libertad de elección, sentir que se tienen alternativas y que no existe una fuerza coercitiva que obligue a la persona a tomar decisiones que no le gustan; por su parte, la vinculación es la capacidad de establecer vínculos o relaciones interpersonales con otras personas (Reeve, 2010).

Estas tres necesidades psicológicas se desprenden de la Teoría de la Autodeterminación, la cual expone que la satisfacción de las tres necesidades innatas además de un bienestar psicológico, promueve la motivación intrínseca. Considerando a la motivación intrínseca por el gusto de efectuar actividades por el simple placer de hacerlo, por querer aprender o por curiosidad (Deci y Ryan, 2017). Por otra parte, se encuentra la motivación extrínseca, la cual se presenta cuando las personas efectúan actividades por órdenes o factores externos.

Los docentes se desempeñan en aulas de clase y son los encargados de guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que un bienestar psicológico y una motivación intrínseca pueden asegurar un mejor desempeño en su práctica educativa y por ende la efectiva aplicación de los planes y programas educativos.

### **Estrategia metodológica**

El presente estudio es cualitativo, deductivo y transversal por su temporalidad. Se trabajó el análisis de contenido, mediante el uso del software ATLAS.ti, analizando las respuestas un cuestionario abierto que constaba de 15 preguntas y que fue aplicado vía correo electrónico. Dicho cuestionario fue desarrollado a partir de seis categorías de análisis: competencia, vinculación, autonomía, motivación intrínseca/extrínseca, contexto migrante y Nueva Escuela Mexicana.

La muestra fue intencional y estuvo conformada por 10 docentes de secundaria y primaria que laboran en Escuelas Primarias y Escuelas Secundarias en zonas rurales, específicamente situadas en Campos agrícolas en Sinaloa. Las edades de los docentes van de los 27 a los 39 años; mientras que los años de servicio en campos agrícolas van desde los 5 meses a los 5 años. De los diez docentes 6 estudiaron en la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, 1 en la Escuela de Normal de Especialización del Estado de Sinaloa, 2 en la Escuela Normal de Sinaloa

y 1 en el Centro de Estudios Superiores del Sur de Sinaloa. De los diez docentes 8 laboran en secundaria y 2 en nivel primaria.



## Desarrollo

*El análisis de las seis categorías es el siguiente:*

### *Necesidad de competencia*

Los docentes en mayoría consideran aumentar las capacitaciones para implementar de manera efectiva la Nueva Escuela Mexicana. Creen que si se dan capacitaciones de manera continua sobre como planear, como usar las metodologías y sobre todo resolver las dudas que el día a día les genera estar al frente de un nuevo modelo educativo, les permitirá mejorar su práctica educativa. En uno de los fragmentos comentan que las capacitaciones son necesarias “por qué hay docentes que todavía se les dificultan realizar planeaciones por proyectos, no se adapta a este modelo educativo” (Docente 6: 6:3).

Por lo anterior los docentes exponen sus inquietudes y su sentir al estar frente a un Nuevo Modelo que consideran es bueno y puede ayudar a la educación, siempre y cuando se implemente de manera correcta y para ello es necesario que como docentes se sientan seguros de lo que están haciendo. “Al principio me sentí muy confusa como la mayoría de docentes ante este cambio, me imagino, pero actualmente estoy en un momento donde tengo la mente más despejada y con un aprendizaje digno para poder realizar la práctica educativa día con día” (Docente 7: 7:1).

### *Necesidad de autonomía*

En cuanto a la necesidad de autonomía los docentes exponen que sienten satisfacción en cuanto a que son libres para abordar los temas de los proyectos según las problemáticas a tratar que ellos mismos detectaron y plasmaron en sus programas analíticos. Esta libertad les permite cambiar o modificar sus planeaciones según lo que pueda ocurrir en el día a día, ellos se refieren a las incidencias que pasan en el aula y que en ocasiones obligan al docente a modificar su planeación. “A veces tenemos en nuestra planeación didáctica las actividades que vamos a realizar durante el proyecto, pero suele pasar que a lo mejor en ese día ocurre una incidencia que no teníamos contemplada, por ejemplo, que los alumnos no vengan con muchos ánimos o que



haga falta material didáctico, y es ahí cuando podemos hacer las adecuaciones pertinentes o los ajustes razonables, llevando a cabo la autonomía magisterial" (Docente 2: 2:24).

Del mismo modo consideran que la autonomía, que a su vez es parte de los postulados de la Nueva Escuela Mexicana, la autonomía docente, les permite adaptar sus contenidos a las necesidades de sus estudiantes: "adaptar los contenidos de acuerdo a las necesidades que tengan mis alumnos, y las situaciones que se estén presentando en la comunidad, por medio del programa analítico, mediante la contextualización" (Docente 2: 2:26).

Por lo anterior cabe destacar la importancia de darles a las y los docentes alternativas para abordar sus problemáticas, de manera eficiente y respetando la diversidad de sus estudiantes, sobre todo en el contexto migrante, donde los alumnos son más heterogéneos al provenir de estados diferentes con tradiciones y culturas diversas.

#### *Necesidad de vinculación*

Dentro de esta necesidad los docentes plantean que la necesidad de vinculación en las aulas se promueve bajo este enfoque, dado que la diversidad de metodologías les permite desarrollar actividades variadas donde pueden participar en equipos, convivir, trabajar en proyectos en la comunidad, entre otras estrategias didácticas y de trabajo colaborativo.

"Hace mucho énfasis en la igualdad, nos da autonomía, trabajar por proyectos académicos, y proyectos en problemas de alguna forma involucrando a toda la comunidad, para obtener una mejor calidad de aprendizaje" (Docente 1: 1:13). De eso modo, los docentes abordan un aspecto importante y central de la NEM, el contacto y la vinculación con la comunidad, lo que permite el trabajo continuo con problemáticas sociales y que son de preocupación tanto de los alumnos, de la institución educativa como de la comunidad, fortaleciendo así lazos entre todos los involucrados y actores educativos.

#### *Motivación Intrínseca y motivación extrínseca*

De las 10 respuestas a la interrogante si les agrada el Modelo Educativo actual y aunque no fuese obligatoria lo implementaría, solo dos de los docentes mencionaron que no lo llevarían a la práctica, por lo que para ellos es solo impuesto, la NEM refleja para ellos un programa que particularmente no seguirían aplicando en caso de no ser requerido. Sin embargo, los 8 docentes



restantes afirman creer en la NEM, sobre todo en sus características y ejes de inclusión de toda la comunidad educativa.

En el caso de los que por motivación extrínseca aplican la NEM mencionan que “muchos docentes no están acostumbrados a trabajar de esta manera, y basarse a la problemática de cada estudiante” (Docente 6: 6:5), sin embargo, el comentario hecho por el docente pareciera más de inseguridad, algunos docentes mencionaban la frase resistencia al cambio y este puede ser un factor importante a considerar. La resistencia al cambio puede involucrar el sentir de imposición, el no querer dejar las prácticas educativas que tenían anteriormente, o enfrentarse a algo nuevo y como se manifestó anteriormente, no tener la preparación suficiente para afrontarlo.

En cuanto a los docentes motivados por el gusto de aprender, de seguir implementando la NEM por el hecho de considerarla buena para la educación, con características que permiten atender a la diversidad: “Si, debido a que existe un gran número de estudiantes, con diversas necesidades tanto educativas, como emocionales, por lo tanto, tendríamos que atender a cada uno de ellos respetando su identidad y favoreciendo su desarrollo integral” (Docente 2: 2:33).

### *Contexto Migrante*

En el caso de la implementación de la NEM en el contexto migrante, los docentes comentan que hay un gran reto por las dificultades que el entorno de un niño migrante implica. En primer lugar la movilidad de sus padres, no les permite a los niños terminar los ciclos escolares completos, inician tarde y en ocasiones terminan temprano o se van a mitad del ciclo escolar. Por otra parte el apoyo de los padres es escaso y en ocasiones nulo, lo que dificulta el establecimiento de lazos y desarrollo de proyectos comunitarios.

Los docentes también expresan que en los campos agrícolas no se cuentan con muchos recursos y por tanto en ocasiones carecen de materiales para implementar los proyectos. Por lo tanto se ingenian de obtener los elementos ya sea que ellos los lleven al aula o los cambian por otros a su alcance.

La siguiente docente enumera algunas dificultades que presentan en el contexto migrante para la aplicación efectiva de la NEM: “Deserción escolar: el estar migrando junto a sus padres no les permite una buena adaptación. Falta de recursos: no se tienen los materiales necesarios para



brindar una buena educación, principalmente los campos agrícolas se quedan al final para recibir los libros de texto gratuito y los uniformes escolares, entre otros. Falta de apoyo de los padres de familia: su enfoque es el trabajo y los niños requieren mucha atención de su parte" (Docente 1: 1:8).

### Nueva Escuela Mexicana

En esta categoría los docentes manifestaron algunos beneficios que tiene la implementación de la NEM, abordan la importancia de la inclusión, de atender a diversidad de estudiantes, así como la efectividad que tiene el contacto con la comunidad para el aprendizaje de los estudiantes. La problematización de la realidad y el atender problemas sociales que aquejan a todos por igual benéfica el aprendizaje y la construcción de pensamiento.

Los docentes consideran que "conectando los contenidos con la realidad de los estudiantes y fomentar una educación integral" (Docente 8: 8:2). Lo que implica una formación en lo social, en lo académico y en lo personal.

### Resultados y Conclusiones

En cuanto a las interpretaciones de los docentes, estos afirman que la Nueva Escuela Mexicana trae grandes retos como docentes, un cambio de perspectiva y permitirá la inclusión y atender a la diversidad de manera más efectiva. Los docentes advierten también el reto de implementarla en los contextos de situación migrante, las dificultades pero también los beneficios que traería en lo académico de poder implementarse efectivamente.

En cuanto a los objetivos de esta investigación se concluye que los docentes en su mayoría se encuentran trabajando e implementando la Nueva Escuela Mexicana con motivaciones intrínsecas. Los docentes advierten de la efectividad de aplicarse correctamente y como sus ejes, metodologías y campos formativos, así como los nodos que los unen pueden lograr un aprendizaje integral.

Por otra parte advierten de una satisfacción en cuanto a sus necesidades psicológicas de autonomía y vinculación, sin embargo no sienten satisfecha su necesidad de competencia. Consideran que para implementar la NEM es necesario seguir con capacitaciones, continuar con cursos que les permitan despejar sus dudas en cuanto a planeaciones, en cuanto a cómo



relacionar los ejes articuladores con los cuatro campos formativos y el uso correcto de las metodologías sugeridas del aprendizaje.

El estado actual del conocimiento sobre el estudio de la Nueva Escuela Mexicana es reciente (Osuna-Lever et al, 2024). Por lo que es necesario seguir indagando sobre su efectividad, su implicación en la construcción de los aprendizajes y como el resolver problemáticas sociales en los diversos contextos como lo es el contexto migrante permitirá nutrir el Nuevo Plan de Estudios 2022.

## Referencias

- Martínez, F., J. (2023). La nueva escuela mexicana con enfoque humanista: una mirada analítica. *Revista ISCEEM* 1 (2), 19-28. <http://revista.isceem.edu.mx/index.php/revista/article/view/9/11>
- MEJOREDU (2024). Atención educativa a niños, niñas y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes. Situación actual y perspectivas a partir de las acciones de las autoridades educativas. *Cuadernos de investigación educativa*. [https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/atencion\\_jornaleros\\_migrantes24.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/atencion_jornaleros_migrantes24.pdf)
- Osuna-Lever, C., Medina-Barrios, M. y Díaz-López, K. (2024). La Nueva Escuela Mexicana: ¿Qué es? ¿Modelo educativo, política educativa o paradigma humanista? [The New Mexican School: What is it? Educational model, Educational Policy or Humanist Paradigm?] *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-22. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-723>
- Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- Reeve, J. L. (2010). Motivación y emoción. (Quinta Edición). McGraw-Hill.



Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2017). *Self-determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. THE GUILFORD PRESS.

Secretaría de Educación Pública (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*.

<https://dfa.edomex.gob.mx/sitesdfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Valenzuela M. M. G., Caballero A. D. G., Montaño C. A., Valenzuela M. A. L. (2023). Transición pedagógica: un análisis comparativo entre la Reforma Educativa de 2013 y la Nueva Escuela Mexicana. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera* 16 (40), 1-9.  
<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/584/744>

Ventura, A. F. (2023). Las implicaciones de la nueva escuela mexicana en el proceso pedagógico.

Revista BOLETIN REDIPE 12 (8), 161-174.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1996/1985>