



# PRESENTACIÓN DEL CONGRESO



# PRESENTACIÓN

El campo del currículo es objeto de un intenso debate tanto por quiénes se abocan a trabajar en su desarrollo conceptual, como en quiénes hoy se enfrentan en la necesidad de aterrizar esos conceptos en un proyecto de trabajo institucional o en traducirlo a una serie de prácticas cotidianas.

En estos años hemos sido testigos de la aparición del libro *Curriculum y calidad de la educación en Iberoamérica. Enfoques teóricos, políticas curriculares y procesos de cambio curricular*, coordinado por César Coll y Frida Díaz Barriga Arceo, en el que más de 40 académicos de Iberoamérica respondieron a su convocatoria, para construir sus aportaciones en una edición que cuenta con cerca de 9 centenares de páginas. Por otro lado, el gobierno de la República Mexicana está impulsando una reforma curricular de gran calado para la enseñanza media superior, centrada en una formación general o en una formación general y técnica para el trabajo.

En algunas instituciones universitarias, como es el caso de la Autónoma de Tlaxcala se impulsa un proyecto curricular de integración a través de una columna vertebral que atraviesa todos los semestres de la formación, denominado Seminario de Integración de la Praxis Profesional, que busca vincular la formación de los estudiantes con las condiciones sociales de



## PRESENTACIÓN

su práctica profesional articulando la teoría con la práctica; los conocimientos académicos con la diversidad de realidades profesionales. Un proyecto que para este curso escolar se encuentra ya en el quinto semestre de trabajo en todas las carreras que ofrece la institución.

De igual manera, de muy diversas formas, se están gestando experiencias para este tercer año de aplicación del Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en todo en el país, que genéricamente se le conoce como el proyecto de la Nueva Escuela Mexicana. A través del cual se reconoce la singularidad de cada institución escolar, se impulsa el trabajo colegiado de los docentes, la vinculación escuela/comunidad/territorio, el reconocimiento de la diversidad social como punto de partida del trabajo escolar, así como los procesos de integración curricular. Tema que continúa siendo objeto de un intenso debate académico. En donde emerge un mosaico muy amplio de experiencias de trabajo curricular, didáctico y docente. Al mismo tiempo que surgen diversos análisis tanto de lo que logra y permite llevar adelante el proyecto, como de los puntos de mejora a desarrollar.

Algunos términos a lo largo de este debate se han ido desdibujando como el sentido ético-político que subyace en todo el proyecto curricular, la conceptualización de que se trata de un proyecto

---

## PRESENTACIÓN

vivo, inacabado en su construcción, que demanda que sean los grupos de docentes a través de las discusiones realizadas en los Consejos Técnicos Escolares, los que vayan realizando elecciones que les permitan orientar el trabajo que realizaran con las y los estudiantes, esto es, que los colectivos docentes asuman la autonomía profesional, así como el sentido de deliberación que al que se invita a realizar en el campo curricular.

El currículo pensado como artefacto institucional, cultural y social ha dejado de ser un campo para especialistas, un terreno para avanzar en la ideación de un conjunto de conceptos que permitan dilucidar aspectos simples como ¿qué entender por integración curricular? o por el vínculo escuela/sociedad, hasta aquellos conceptos complejos que algunos grupos buscan clarificar y llevar al campo curricular. Como los acercamientos al pensamiento de Derridá sobre el término rizoma y su intento “como tierra conquistada” que ya preveía el viejo Herbart de anudarlo a la conceptuación del campo curricular en tanto este no haya desarrollado conceptos propios.

Pero el campo del currículo vive en este momento un intenso debate, realizado por diversos especialistas, así como por comentaristas de muy diversa formación, con intereses muy distintos que observan, registran e incluso cuestionan lo que en el terreno emerge en la práctica. Diversidad de procesos y

---

## PRESENTACIÓN

prácticas curriculares e incluso una enorme diversidad conceptual es el rasgo característico de estos últimos años en diferentes proyectos curriculares del país.

El Centro de Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Tlaxcala consciente de esta situación vuelve a convocar como cada dos años, en el tema del currículum, a académicos del país y de Iberoamérica para participar en el análisis de diversos procesos de trabajo curricular a los diversos actores interesados en documentar, analizar y trabajar propuestas sobre este tema. Un grupo importante de académicos han respondido a esta convocatoria lo que ha posibilitado que en este momento contemos con cerca de 360 ponencias que han sido aceptadas para ser presentadas en 33 mesas de trabajo en estos tres días. La respuesta de la comunidad académica muestra el interés por avanzar en la conformación del campo, así como refleja el momento curricular que estamos experimentando

**Ángel Díaz-Barriga**

