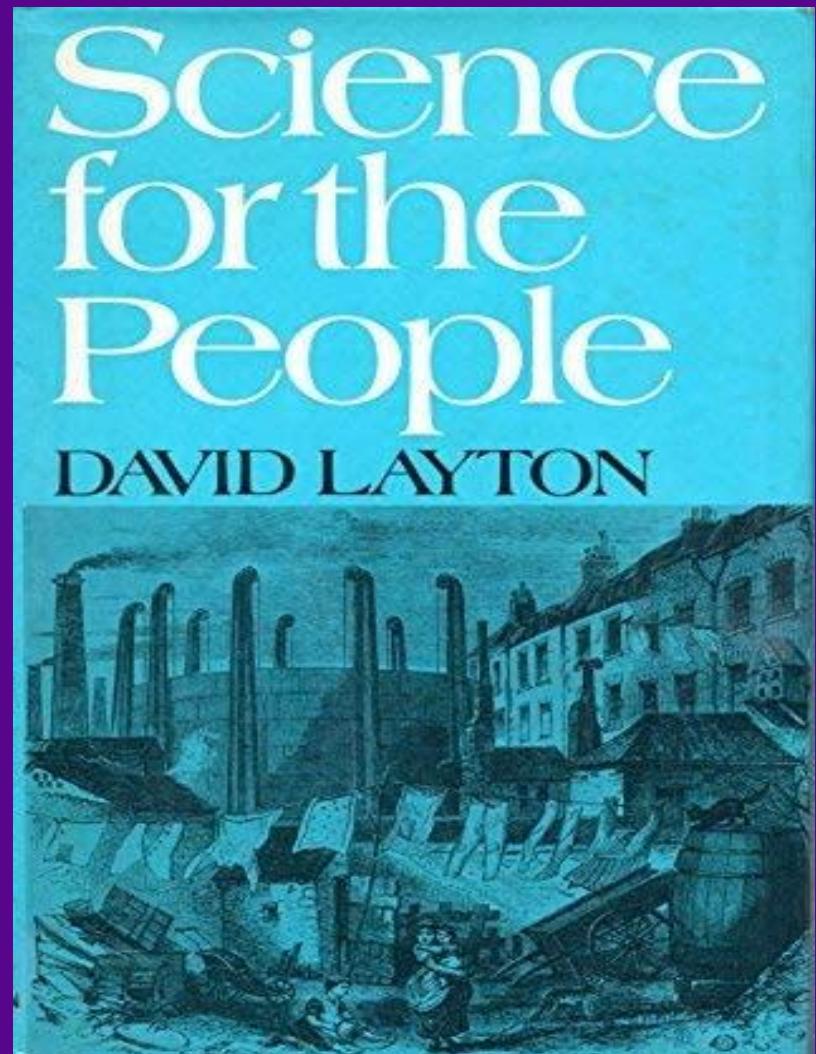


Historia del Currículum: Origen, desarrollo y principales perspectivas actuales

Mariano González-Delgado,
Universidad de La Laguna,

Departamento de Historia y
Filosofía de la Ciencia, la
Educación y el Lenguaje
mgondel@ull.edu.es

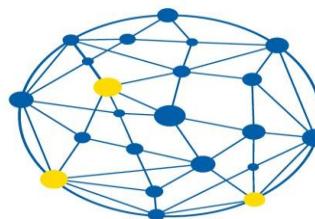


Tlaxcala, Septiembre, 2025. Congreso Internacional de Educación y
Currículum

Este trabajo se ha desarrollado bajo el proyecto de investigación: *La configuración de la gobernanza educativa global: el caso de España (1953-1990)*, PID2023-148903NB-I00.



MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



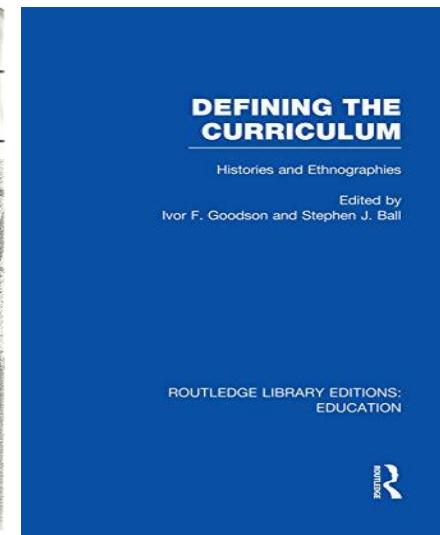
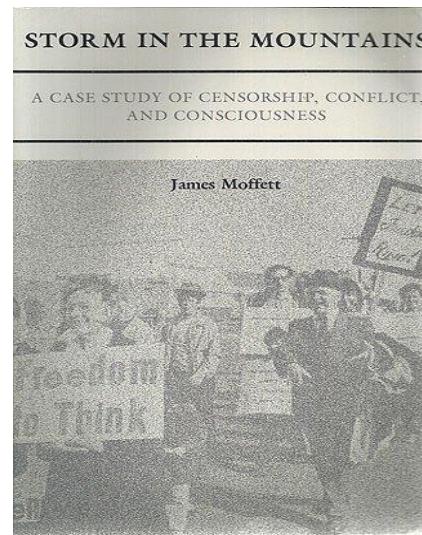
**The configuration of
global educational governance:
the Case of Spain (1953-1990)**



Historia del Currículum: Origen, desarrollo y principales perspectivas actuales

¿Qué vamos a ver en esta ponencia?

1. Los orígenes de la historia del currículum como perspectiva de trabajo ¿Por qué es importante estudiar el currículum?
2. El desarrollo de la historia del currículum en Inglaterra y EEUU
3. La historia del currículum en el mundo: algunos ejemplos para entrar en materia
4. Una línea de trabajo actual muy sugerente: Despues del etnocentrismo
5. Referencias bibliográficas para seguir con el trabajo

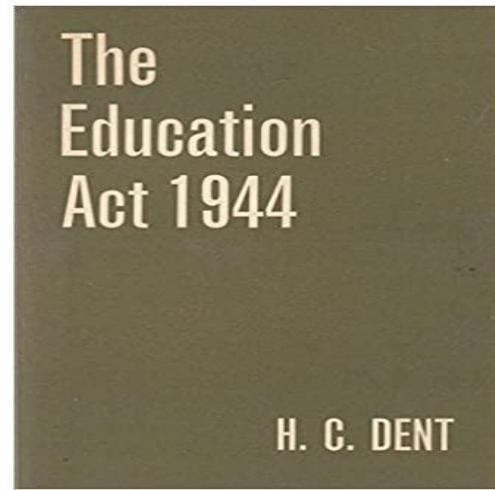


Tlaxcala, Septiembre, 2025



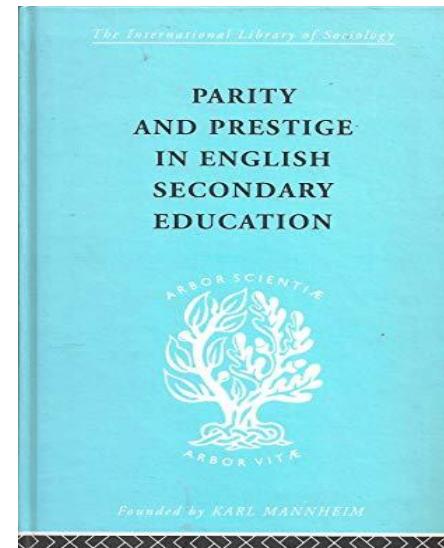
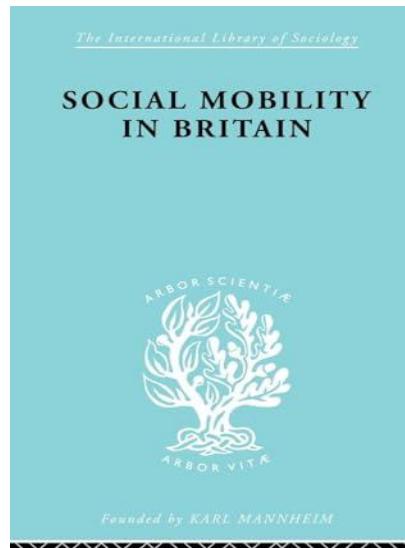
Historia del Currículum: Origen, desarrollo y principales perspectivas actuales

1. Los orígenes de la historia del currículum como perspectiva de trabajo ¿Por qué es importante estudiar el currículum?
 - Education Act, 1944 y la universalización de la enseñanza primaria y secundaria en Inglaterra
 - El crecimiento de las Facultades de Educación en Inglaterra. Nuevas Cátedras y líneas de trabajo en Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación, Historia de la Educación... BERA (1946)
 - La noción de Lo SOCIAL (1946)



Historia del Currículum: Origen, desarrollo y principales perspectivas actuales

1. Los orígenes de la historia del currículum como perspectiva de trabajo ¿Por qué es importante estudiar el currículum?
 - David Glass, *Social Mobility in Britain*, (1954).
 - Olive Banks, *Parity and Prestige in English Secondary Education: a Study in Educational Sociology* (1955) –Grammar, Modern y Technical Schools-
 - ¿Igualdad de oportunidades en la enseñanza? El alumnado de clase obrera (*working class*) y el problema de la Movilidad Social (*Social Mobility*). **Educación y Cambio Social.**

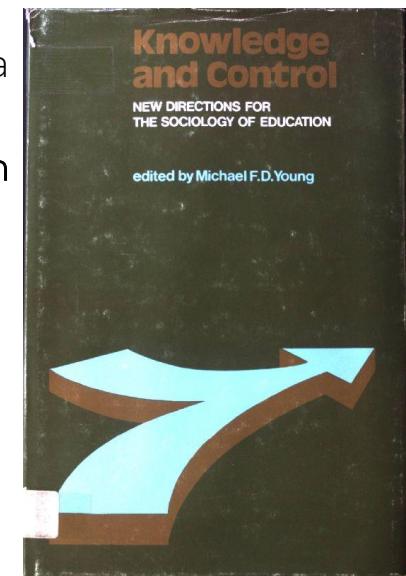


Tlaxcala, Septiembre, 2025



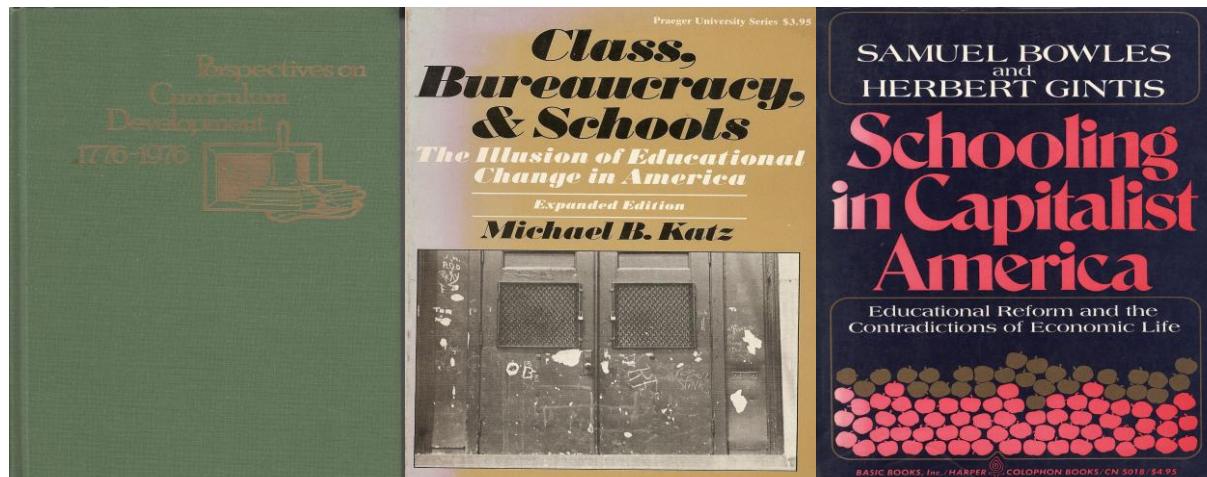
Historia del Currículum: Origen, desarrollo y principales perspectivas actuales

1. Los orígenes de la historia del currículum como perspectiva de trabajo ¿Por qué es importante estudiar el currículum?
 - ¿Por qué el alumnado de clase obrera tenía menos éxito escolar que el alumnado de clase media y alta? ¿Tenía algo que ver el currículum y los conocimientos que se impartían en las aulas?
 - La Sociología de la Educación, los inputs-outputs y el olvido del *Secret Garden* o el *Black Box of Schooling*
 - Michael Young, *Knowledge and Control: New Directions for the Sociology of Education* (1971):
 - “La forma en que una sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo que considera público refleja tanto la distribución del poder como los principios de control social”. El Currículum es una Construcción Social



Historia del Currículum: Origen, desarrollo y principales perspectivas actuales

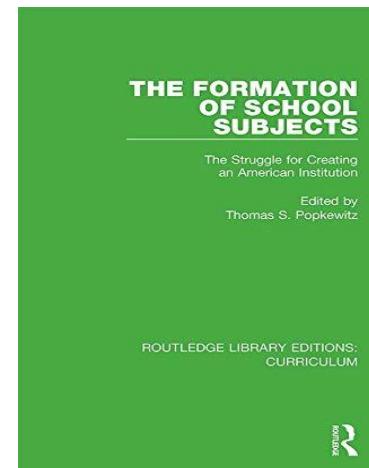
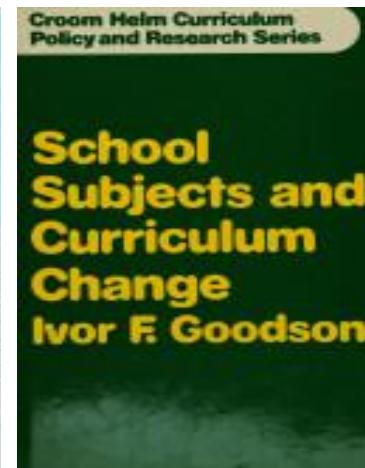
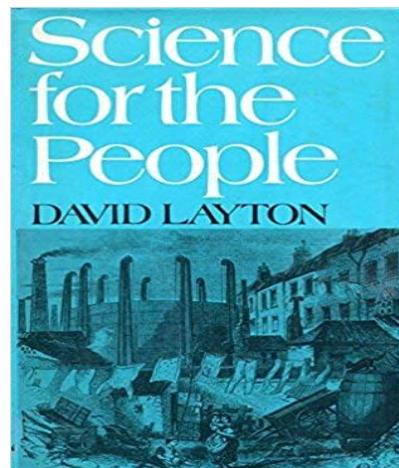
1. Los orígenes de la historia del currículum como perspectiva de trabajo ¿Por qué es importante estudiar el currículum?
 - En EEUU también se estaba produciendo el mismo proceso en paralelo:
 - Michael Katz, *Class, Bureaucracy, and Schools: The Illusion of Educational Change in America* (1971)
 - Samuel Bowles y Herbert Gintis, *Schooling in Capitalist America: Educational Reform and the Contradictions of Economic Life* (1976)
 - ¿Y el curriculum? O.L. Davis, *Perspectives on Curriculum Development: 1776-1976 (1976) - Invitation to Curriculum History-*



Tlaxcala, Septiembre, 2025

2. El desarrollo de la historia del currículum en Inglaterra y EEUU

- David Layton, *Science for the People : The Origins of the School Science Curriculum in England* (1973) –Las sociedades científicas, la cuestión política e higienista y las ciencias escolares
- Ivor Goodson, *School Subject and Curriculum Change: Studies in Curriculum History* (1982) La importancia de los grupos, los conflictos y las luchas por el estatus.
- Ivor Goodson y la serie *Studies in Curriculum History* (Falmer Press): Barry Franklin, Thomas Popkewitz, Stephen Ball, Gary McCulloch, Barry Cooper, Herbert Kliebard...



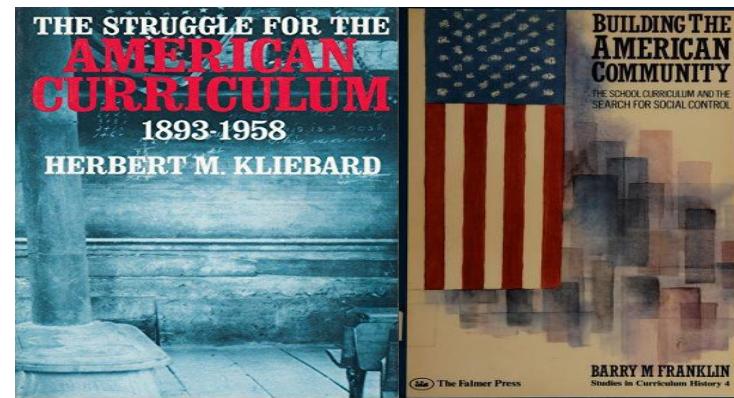
2. El desarrollo de la historia del currículum en Inglaterra y EEUU

- El Teachers College de la Columbia University y la creación de la *The Society for the Study of Curriculum History* (1977). Revista: *Curriculum History*.
- La *University of Wisconsin-Madison* y el *Departamento Curriculum and Instruction*: Thomas Popkewitz, Michael Apple, Herbert Kliebard...



Curriculum and Instruction
SCHOOL OF EDUCATION
UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON

2. El desarrollo de la historia del currículum en Inglaterra y EEUU (el control social)
 - Herbert Kliebard, *The Struggle for the American Curriculum, 1893-1958* (1987)
 - Las luchas entre *humanists, developmentalist, social meliorists* y *social efficiency educators*.
 - Barry Franklin, *Building the American Community. The School Curriculum and the Search fo Social Control* (1986)
 - La presión que pueden ejercer determinados grupos sociales como los padres (*Community*), media en la construcción social del currículum más allá de las luchas intelectuales.
 - La *Community* generadora del control social



2. El desarrollo de la historia del currículum en Inglaterra y EEUU

- Thomas Popkewitz, *Paradigm and Ideology in Educational Research. The Social Functions of the Intellectual* (1984)
- Los principios de los discursos científicos son elementos activos en las construcciones del mundo. El *curriculum* puede ser visto como un artefacto que construye y administra nuestra alma (Social Administration of the Soul).
- Historia cultural, Historia Performativa (Michel Foucault y el discurso)



Tlaxcala, Septiembre, 2025

PARADIGM
& IDEOLOGY IN
EDUCATIONAL
RESEARCH
THE SOCIAL FUNCTIONS OF THE INTELLECTUAL



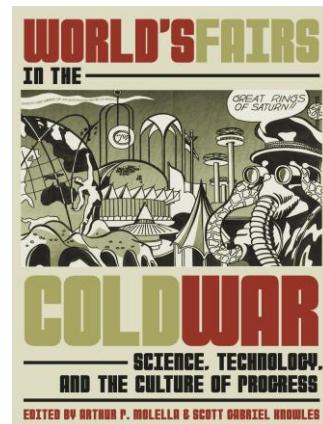
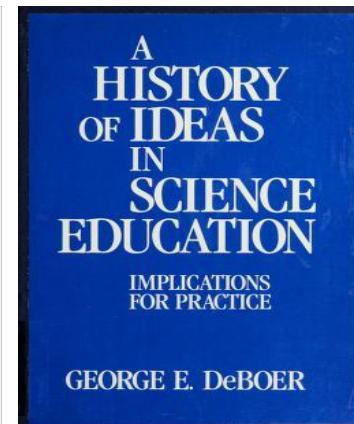
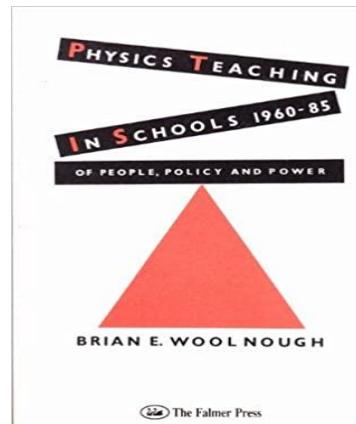
Thomas S. Popkewitz

The Falmer Press

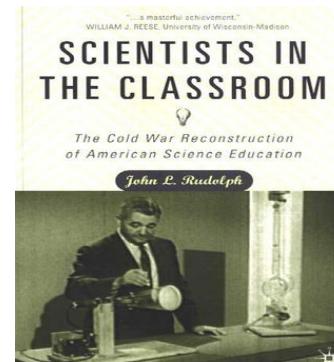
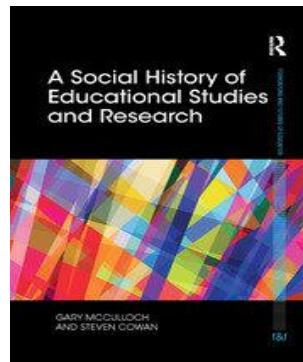


3. La historia del currículum en el mundo: algunos ejemplos para entrar en materia

- Los primeros enfoques desde la historia de la ciencia:
- Brian E. Woolnough, *Physics Teaching in Schools 1960-85: Of People, Policy and Power* (1988)
- La Física escolar como un entramado entre Gente, Política y Poder.
- La historia política y económica en la enseñanza de la ciencia:
- La descentralización educativa americana y la presión de la industria (Petróleo, Electricidad, Automóvil y la historia de los desastres mundiales). Trabajos de George DeBoer, David Donahue o Robert H. Karagon y Scott Knowles.



3. La historia del currículum en el mundo: algunos ejemplos para entrar en materia
 - La “nueva” historia social y los estudios sobre la Guerra Fría:
 - John Rudolph, *Scientist in the Classroom: The Cold War Reconstruction of American Science Education*, 2002.
 - La necesidad de desarrollar una “Epistemología para las masas”. La llegada de la Tecnología al aula. El anticomunismo
 - La configuración del currículum en función de las redes académicas:
 - Gary McCulloch y los estudios sobre Eric Rogers y el Nuffield Physics Project
 - Lorenzo Delgado y los estudios sobre el programa Fulbright en España (Diplomacia Científica)



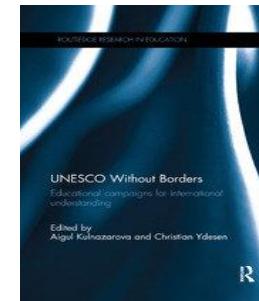
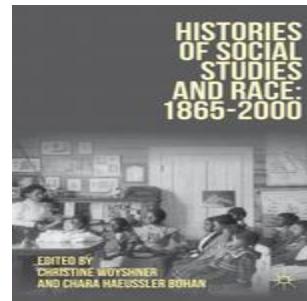
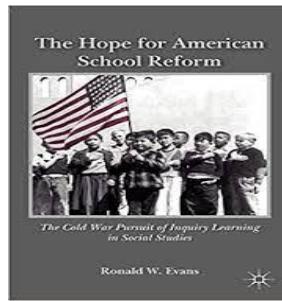
Tlaxcala, Septiembre, 2025



Historia del Currículum: Origen, desarrollo y principales perspectivas actuales

3. La historia del currículum en el mundo: algunos ejemplos para entrar en materia
 - El currículum de Historia en las aulas: Una de las disciplinas más investigadas
 - Stuart Foster, *The struggle for American identity*; o *History Education, National Identity, and the Road to Brexit* (2018)
 - La investigación sobre la influencia de los OIs como la UNESCO: el caso del *International Understanding Programme de la UNESCO*, la *Tecnología Educativa*, etc.
 - Christine Woyshner y Chara Bohan, *Histories of social studies and race, 1865–2000* (2012)
La importancia de la perspectiva de género.
 - Ronald Evans, *The Hope for American School Reform. The Cold War Pursuit of Inquiry Learning in Social Studies* (2011). Guerra Fría y Nuevos Estudios Sociales

Tlaxcala, Septiembre, 2025



3. La historia del currículum en el mundo: algunos ejemplos para entrar en materia

- Algunos estudios curiosos:
- John Shepherd y Graham Vullamy, *The Struggle for Culture: A Sociological Case Study of the Development of a National Music Curriculum* (1994)
- Stephen J. Thornton y los grupos olvidados en el currículum: *Silence on Gays and Lesbians in Social Studies Curriculum* (2003)

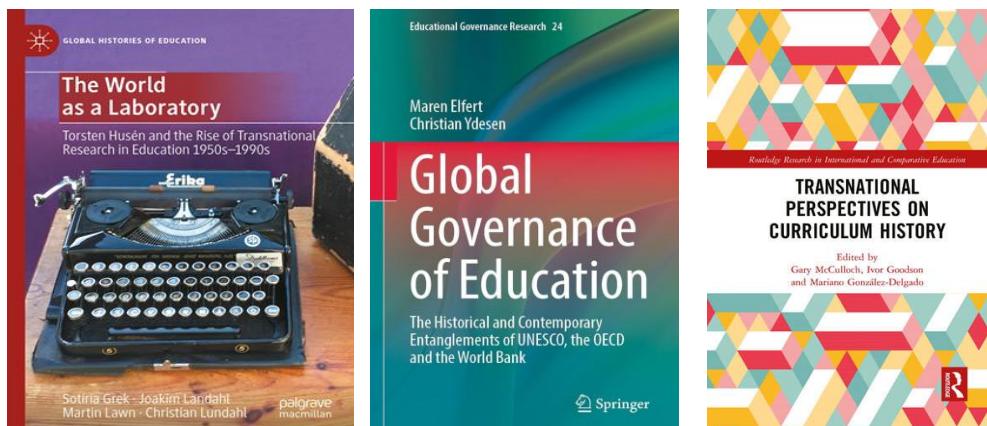


Tlaxcala, Septiembre, 2025



3. La historia del currículum en el mundo: algunos ejemplos para entrar en materia

- Algunos estudios curiosos y actuales:
- *La Gobernanza Educativa Global y los estudios de la Historia del Currículum.*
- Algunas investigaciones de Christian Ydesen, Maren Elfert, Sotiria Grek, Joakim Landhal, Gary McCulloch, etc. (2025)
- Barbara Hof, Michael Geiss y Carmen Flury, ordenadores en el aula (2025)



Tlaxcala, Septiembre, 2025



Historia del Currículum: Origen, desarrollo y principales perspectivas actuales

3. La historia del currículum en el mundo: algunos ejemplos para entrar en materia
 - Algunos estudios desde México:
 - Eugenia Roldán Vera, *The Transnational in the History of Education* (2019)
 - Flujos de transferencia a través de IOs, redes profesionales y editoriales.
 - Inés Dussel, “The pedagogy of latrines. A kaleidoscopic look at the history of school bathrooms in Argentina, 1880-1930” (2021)
 - La configuración de los baños írradian valores de género pero también limitan el propio desarrollo del currículum (es necesario estudiar estos artefactos en Historia de la Educación)

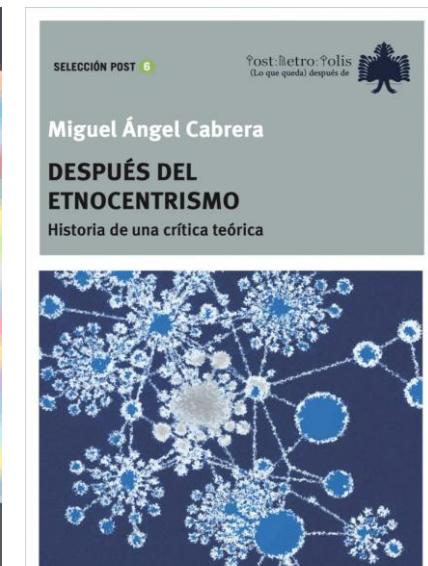
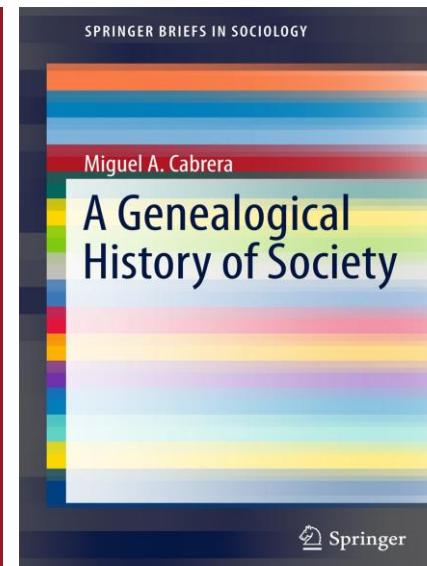
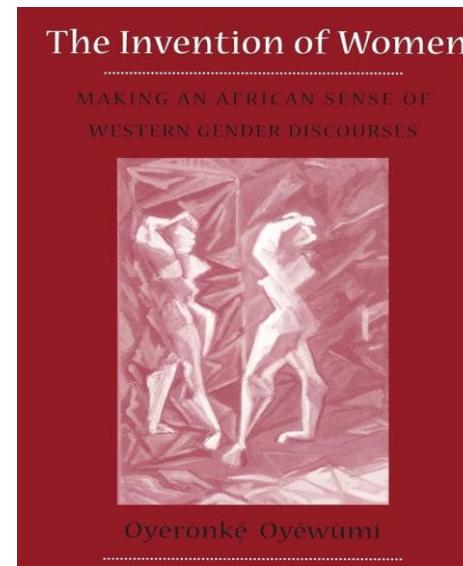


Tlaxcala, Septiembre, 2025



Historia del Currículum: Origen, desarrollo y principales perspectivas actuales

- Una línea de trabajo actual muy sugerente: Después del etnocentrismo
- La crisis de la modernidad (la ruptura de las categorías analíticas: clase, género, sociedad, individuo...)
- Las críticas al etnocentrismo teórico (*Decolonising the school curriculum*, Denise Miller)
- El currículum como artefacto de resignificación. Se deben estudiar sus supuestos teóricos



Tlaxcala, Septiembre, 2025

10. Referencias bibliográficas para seguir con el tema

- CABRERA, M. A. (2020): *Después del etnocentrismo. Historia de una crítica teórica*, Madrid, Posmetrópolis Editorial.
- FRANKLIN, Barry. M (2008): Curriculum, History and Its Revisionist Legacy, en REESE, W. J. y RURY, J. L. (eds.): *Rethinking the History of American Education*, New York, Palgrave-McMillan, pp. 223-244.
- GONZÁLEZ-DELGADO, Mariano (2013): La Historia del Currículum en EE.UU y Gran Bretaña. Una revisión historiográfica y algunas aportaciones teóricas y metodológicas para el contexto español, *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 32, pp. 315-342.
- IGELMO-ZALDIVAR, Jon, GONZÁLEZ-DELGADO, Mariano y QUIROGA UCEDA, Patricia (2021): *Historia de la Educación: Pasado y presente de un ámbito de conocimiento*. Madrid, Síntesis.
- McCULLOCH, Gary (2011): *The Struggle for the History of Education*. London, Routledge.
- MILLER, Denise, SURENDRAN, Shone & TOWERS, Emma (2023): Decolonising the school curriculum: a special feature, *London Review of Education*, 21(1), pp. 1-5.
- PEREYRA, Miguel y POPKEWITZ, Thomas S. (2021). La Historia de la Educación más pertinente para la formación de docentes: la historia del currículum. Nuevas perspectivas, nuevos enfoques, nuevos contenidos, *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 40, pp. 35-60.
- POPKEWITZ, Thomas S. (2011): Curriculum history, schooling and the history of the present, *History of Education*, 40 (1), pp. 1-19.
- McCULLOCH, Gary, GOODSON, Ivor y GONZÁLEZ-DELGADO, Mariano (eds.) (2020). *Transnational Perspectives on Curriculum History*, London, Routledge.



Muchas gracias por su atención



Mariano González-Delgado
mgondel@ull.edu.es