



Un acercamiento a las escuelas y corrientes de pensamiento curriculares

Ángel Díaz Barriga



¿Se puede hablar de escuelas o corrientes de pensamiento en el ámbito curricular

- Un campo disciplinar que va más allá de los planes de estudio
- Entender la complejidad de las escuelas o corrientes de pensamiento actual, puede ayudar a delimitar ¿cuál es el objeto de estudio del campo del currículo, si no son sólo los planes de estudio?
- Los actores se ubican de múltiples formas en este campo disciplinar, ocupando incluso diversos lugares epistémicos

La evolución del campo del currículo

En su génesis y evolución Dos visiones una dominante

Se incluye desde los años setenta del siglo XX

Planes de estudios

Bobbit, Charter Tyler, Bloom

Inicialmente con una visión técnica que se convirtió en dominante

Centrado en procesos en el niño, en su desarrollo

Dewey, Kilpatrick, Jackson

Desde los 60's
Curriculum oculto

Diáspora conceptual

Múltiples perspectivas

Actualmente coexisten todas, mientras las instituciones se centran en la primera perspectiva, algunos investigadores trabajan más hacia la segunda: etnografía, perspectiva didáctica y la diáspora concentra intelectuales de muy diversas aproximaciones (posmodernidad, análisis del discurso, neomarxismo...)

Disolución es un concepto previamente elaborado

- Inicialmente planteaba que el campo se había abierto a múltiples temas y diferentes perspectivas conceptuales, las que prácticamente se había convertido de facto en una “teoría” para la educación

Diáspora quizá es más preciso: el campo del currículo dejó de tener como objeto central: la construcción o reforma de los planes de estudios

- Este desarrollo se realiza en función de:
 - El rechazo al simplismo técnico e intento de subordinar la práctica escolar y del aula en el diseño de planes de estudios
 - Se fundamenta la disciplina del curriculum desde muy diversas posiciones conceptuales
 - Un proceso de internacionalización del campo



Iniciaremos con
la diáspora
conceptual

El problema de este asunto es responder ¿Cuál es el objeto del campo de estudio curricular?



- Los autores nos movemos entre: confusión, incorporación de conceptos y categorías de múltiples opciones de acercamiento disciplinarios: epistémicos, filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, antropológicos, tecnológicos digitales
- Es la construcción, contenido, (lo pensado y lo real), la evaluación?
- El enfoque técnico, práctico (Interpretativo) o crítico sociopolítico?
- ¿Una escuela o corriente es sólo un autor?
- ¿Es la incorporación de categorías formuladas en los últimos setenta años en las ciencias humanas: foucaultianas, lacanianas, derridianas, posmodernas, poscríticas, poscoloniales, etc?
- En mi opinión en esta situación el campo no sólo es complejo, sino un objeto de estudio desdibujado



Necesidad de:

- a) Identificar escuelas y corrientes de pensamiento en el campo
- b) **OBJETO DE ESTUDIO
DEL CAMPO
CURRICULAR**
- c) Diferenciar aproximación didáctica vs curricular

Algunas de sus principales tendencias: no es fácil en este momento caracterizarlas

DE LA PERSPECTIVA TECNICISTA A LA TEORÍA RECONCEPTUALISTA (1975) AL MOVIMIENTO RECONCEPTUALISTA DEL CURRÍCULUM

Tendencias que se agrupan en una visión que entiende al currículo como expresión social

- Curriculum y nueva sociología de la educación
- Curriculum expresión de una cultura social
- El currículo una construcción social
- Curriculum como un texto (como un discurso)

Posiciones marxistas y neo-marxistas

- Curriculum un acto de poder de los grupos dominantes
- Perspectivas políticas del currículo
- Incorpora debates sobre pensamiento crítico

Políticas curriculares

- Acciones y proyectos educativos que reflejan una política educativa

Curriculum como un problema teórico

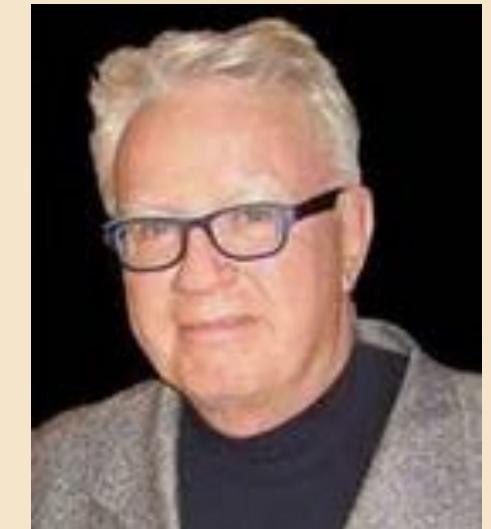
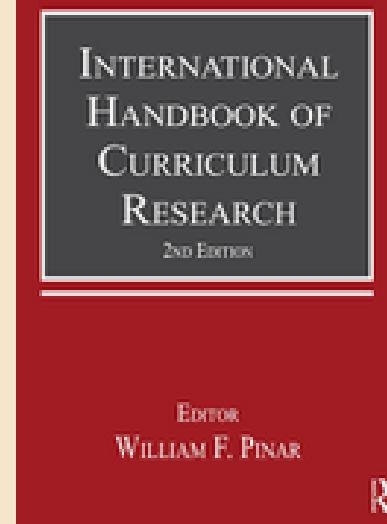
Curriculum y pensamientos contrahegemónicos

- Articulaciones entre *pensamiento de-colonial* (¿Cuál es su diferencia con proyectos latinoamericanos?)
- Justicia curricular

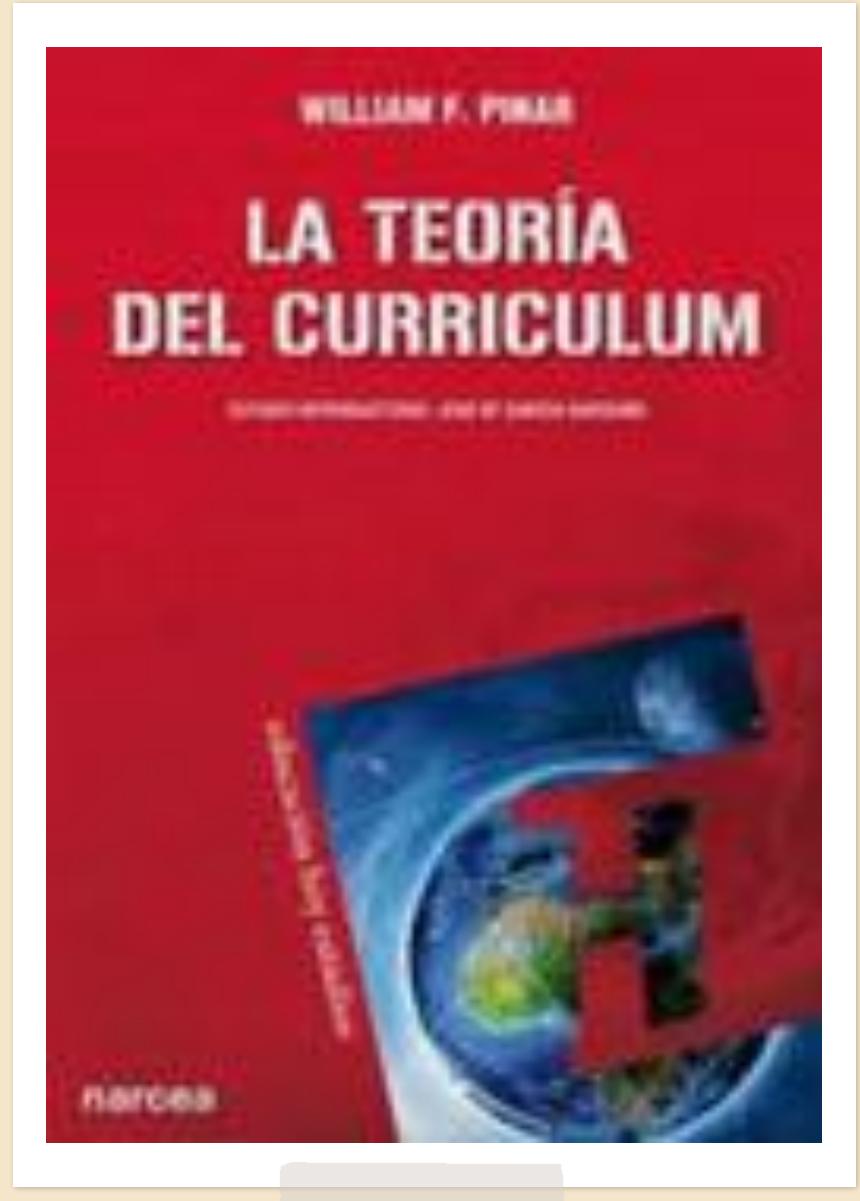
.....? Deconstrucción, fantasmas, significantes, huellas, logocentrismo, estructura del habla, rizoma, etc

El desarrollo del pensamiento de Pinar (Curriculum Theorizing: The Reconceptualists)

- Considera tres grupos
 - Tradicionalistas (Tyler-Taba)
 - Empiristas-conceptuales (Posner, Beauchamp) (Hoy interpretación o lo hermeneútico)
 - Reconceptualistas (Crítica al enfoque técnico, sin avanzar en la teorización)
- **Reconceptualización múltiples influencias:** nueva sociología de la educación, escuela Frankfurt (Habermas), la teoría marxista, la filosofía existencialista y fenomenológica, nuevos lenguajes, psicoanálisis, pensamientos pos (moderno/crítico/historia...)
- Todo ello aterrizado hacia el docente, en lo que llama método *currere* (el ayer, el mañana y lo que puedo hacer hoy)

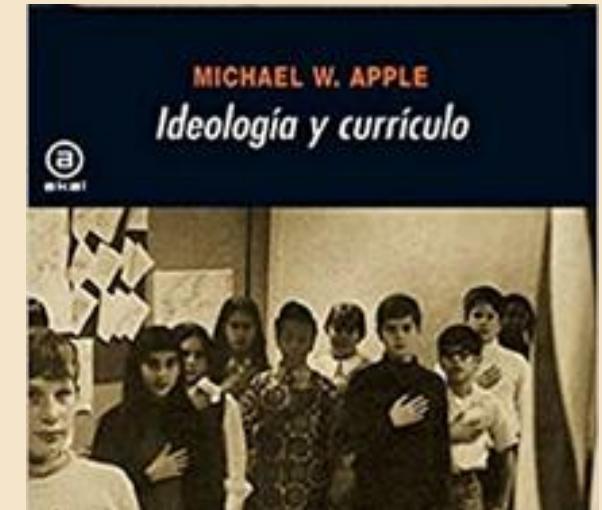


- Reconceptualización (Movimiento) una coalición frágil
- Movimiento post-reconceptualización asociado de debates posmodernos, posestructuralistas para comprender como funciona el curriculum en sus múltiples discursos: políticos, racial, de género, histórico, teológico, fenomenológico/autobiográfico, posmoderno/posestructural e institucional
- Avanza en *teoría queer*, narrativa autobiográfica de docentes y estudiantes (tolerancia, género, raza, clase social), vinculada al método *currere*
- Avanza hacia la internacionalización del curriculum



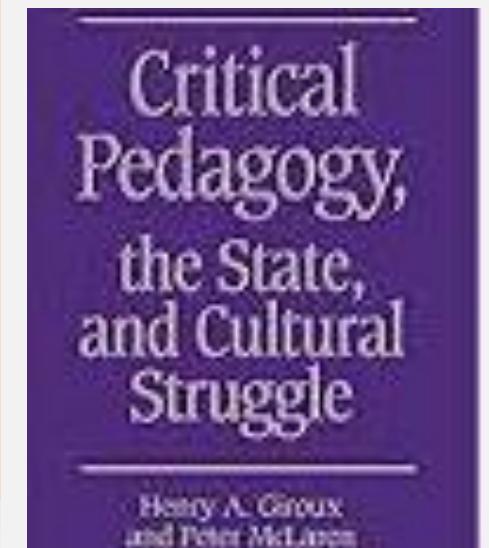
PERSPECTIVAS MARXISTAS DEL CURRÍCULO Apple

- Publica *Ideología y currículum* (Se traduce al castellano fines de los setenta)
- Una vinculación entre marxismo y nueva sociología de la educación (cercano a la teoría de la reproducción)
- Cercano a los planteamientos del inglés Young
- Clásica su expresión
 - “Toda selección de contenidos refleja los valores de los grupos dominantes en la sociedad”
- Hoy avanza en la ruta de lo que se llama Justicia Curricular



Henri Giroux

- Trabaja con McLaren temas vinculados a cuestionar la visión determinista que establecen las teorías de la reproducción en la escuela
- Cuestiona el papel de la escuela en la reproducción de los valores sociales, concibiendo que los educadores deben trabajar para la emancipación de los alumnos
- Corresponde a los docentes desde el currículo actual avanzar hacia un cuestionamiento de los contenidos que se abordan
- Uno de los precursores de la *pedagogía crítica*

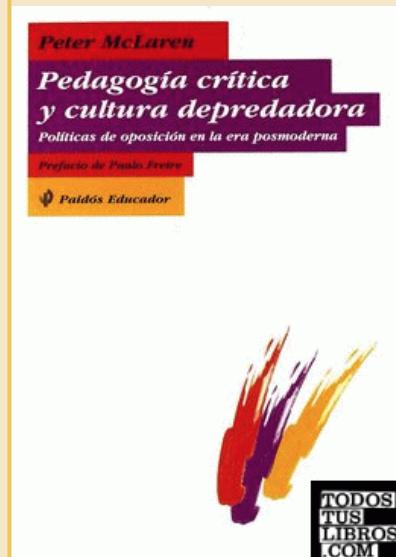




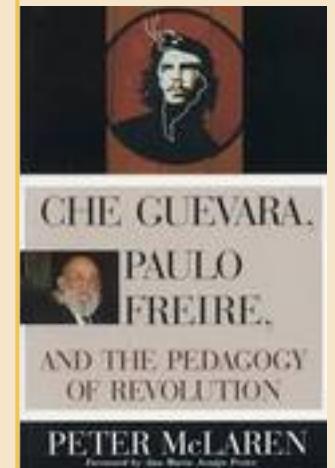
Las relaciones curriculum/poder; curriculum/grupos dominantes, curriculum/hegemonías

Avanzar en la conformación de la pedagogía crítica

- Pedagogía Anticapitalista, antimperialista
- Capitalismo como cultura del terror (excluye clases oprimidas)
- Multiculturalismo revolucionario
- Pedagogía de la revolución
- (Educación como liberación o emancipación)



Tránsito de marxismo ortodoxo, al grupo decolonial y su articulación con la teología de la liberación
El pensamiento crítico empieza con reconocer lo que uno hace





3	The Curriculum of the Dewey School	51
4	Scientific Curriculum-Making and the Rise of Social Efficiency as an Educational Ideal	76
5	Some Subject Realignment and the Triumph of Vocationalism	105
6	From Home-Project to Experience Curriculum	130
7	The Great Depression and the Heyday of Social Meliorism	151
8	The Hybridization of the Curriculum	175
9	The Mounting Challenge to the Subject Curriculum	200

Historia del currículo: su desarrollo en los EEUU

- Prácticamente todos los autores tocamos de diversos modos la historia del campo curricular en los EEUU, con distintas aproximaciones
- Probablemente el trabajo mejor logrado y el de referencia obligada (Pero libro no traducido)
- Cuestiona de cuando se enfoca sólo los temas actuales se ignoran los procesos históricos que lo han generado

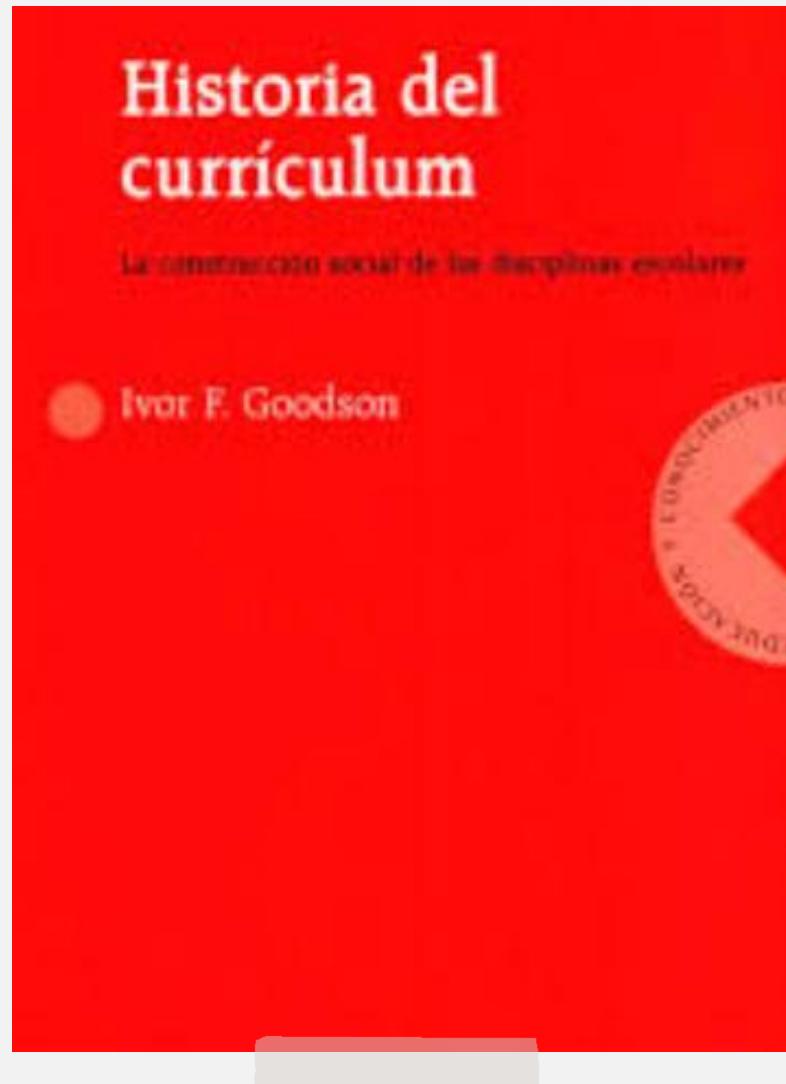
Historia del currículo y de las disciplinas del currículo



- El movimiento iniciado por Ivor Goodson
- Manifiesta que hay una antipatía para estudiar la historia del currículo en las reformas curriculares
- Entre 1960 y 1975 se vivió, en Inglaterra, un proceso de reformas curriculares, con una actitud mesiánica de que el currículo produciría cambios sociales desde la escuela
- Uso ubicuo del término innovación se pensó que la escuela podría trascender un cambio radical en la educación trazar un nuevo mapa de la enseñanza
- Considera erróneo poner toda la confianza en los actuales proyectos curriculares, sin entender la historia curricular. Los cambios que prometía no sucedieron, hoy es necesario indagar cuál es la razón de ello

- El surgimiento del currículo se debe al interés del estado por controlar al docente y lo que realiza en el aula (Constitución: ideal de ciudadanía: Curriculum)
- La planificación del currículo está impregnada del pasado las soluciones propuestas nos llevarán siempre al pasado
- La historia de la enseñanza de las disciplinas permite conocer la forma los profesores se abocan a reproducir las fuerzas existentes en la sociedad.
- El jardín secreto del currículo ha permanecido oculto (lo ideológico, político, valores) tanto para historiadores, como para responsables de políticas educativas o de reformas
- El proyecto curricular busca homologar sin reconocer las diferencias sociales, culturales de los alumnos
- Plantea que las disciplinas lograron sobrevivir el embate de quienes trabajaron por construir el currículo desde puntos de intereses propios de las clases medias
- Una variante actual es establecer el currículo como reflejo de la cultura de un grupo social





- Hay éxitos modestos en la estructura por disciplinas, pero el currículum de la escuela elemental responde a intereses de la élite que va a la universidad, sin considerar los intereses de los otros grupos sociales
- La noción de estándares establecidos en 1976 desde la idea de alinear el currículo a la economía
- Las asignaturas son un microcosmos donde se esconden las intenciones político sociales del currículo son una caja negra
- El estudio del currículo escrito proporciona una idea sobre la enseñanza, pero falta investigar: el papel de los textos escolares, de las prácticas de enseñanza y de evaluación, de la historia, de la forma como el mercado influye en él mismo
- Propone realizar estudios de historia de las disciplinas escolares

JOSEPH J. SCHWAB



SCIENCE,
CURRICULUM,
AND
LIBERAL EDUCATION

Selected Essays

Edited by
Ian Westbury

La teoría deliberativa del currículo

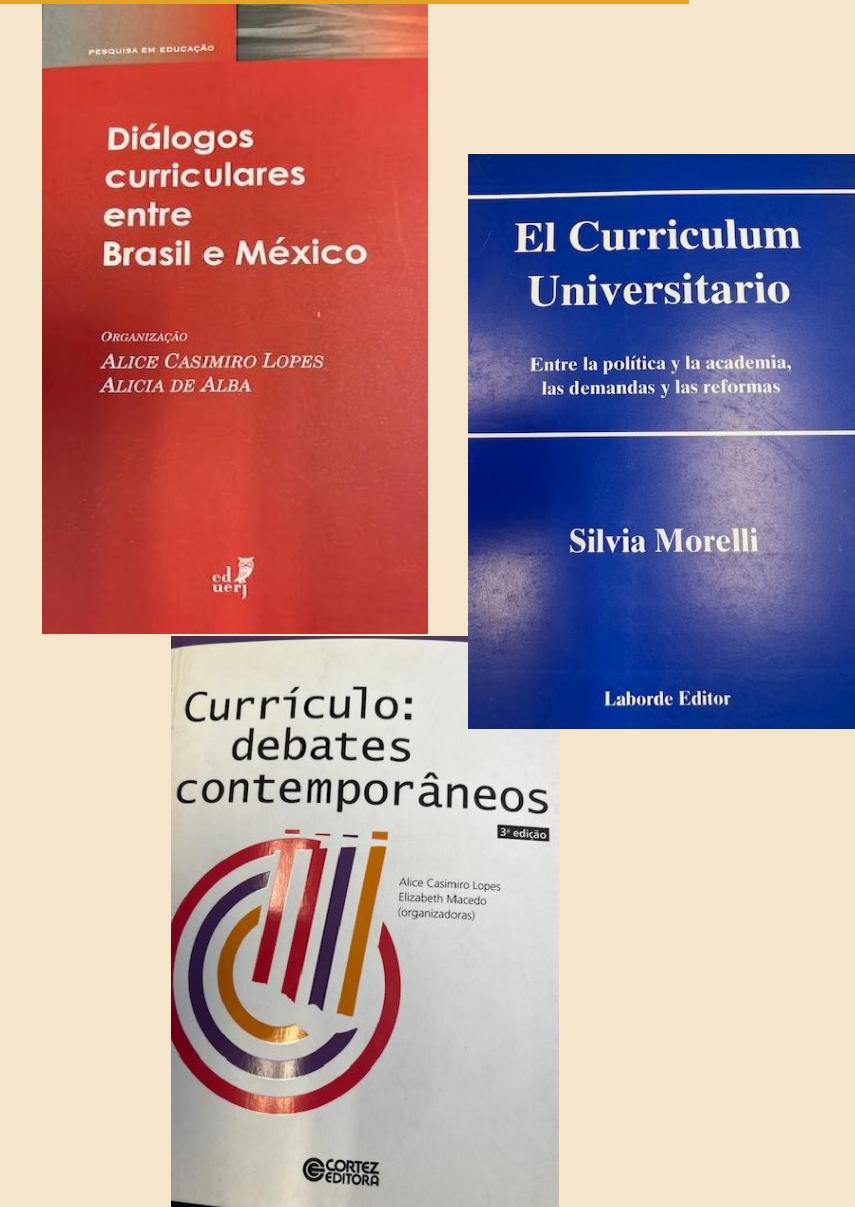
- Deliberar consiste en dar un papel a docentes y alumnos con la construcción curricular
- Inicia con Schawb, *Enfoque práctico para la planificación del currículo* (1974)
- Cuestiona la confianza que los teóricos tienen sobre el currículo, plantea que éste tiene que ser visto desde la práctica
- Deliberar un proceso moral complejo de argumentación de responsables e implicados en la práctica educativa, para crear y decidir el currículo desde la práctica de acuerdo al conocimiento disponible



- La deliberación no niega la importancia del conocimiento, sino la pretensión de que lo que está escrito sea lo adecuado para una realidad particular
- Entonces el currículo no se ve como algo acabado, como un producto, sino como un proyecto que invita a explorar problemas, sin ofrecer soluciones perfectas
- Es una invitación como experimentar acceso a conocimientos como hipótesis de trabajo a explorar. El currículo se hace en la práctica
- De alguna forma la perspectiva deliberativa reclama el derecho a equivocarse
- Avanzan en esta línea Stenhouse, Carr y Grundy (pero la base conceptual es Habermas)

En América Latina: la teorización del campo

- Trabajar configuraciones teóricas del campo
- Currículo como construcción social, que responde a globalización, condiciones económicas, segmentación social, saber popular amplia mezcla de pensamientos de Apple, Giroux, Marx, Bourdieu, Habermas, Bachelard, Derrida, Deleuze, Foucault, Bernstein, etc
- Pregunta sobre cómo se legitima teóricamente un proyecto curricular
- Currículo como un discurso (Laclau), como un dispositivo cultural (Dussel), vínculo saber/poder (Popkewitz)
- Pos-curriculum inspirado en teorías pos-críticas de la educación
- Algunas representantes: De Alba, Cassimiro, Morelli



Temas emergentes: Epistemologías del sur y justicia curricular

- La diversidad de la realidad social ha impulsado la conformación de una serie de **temas emergentes en el campo del currículo que buscan abrir una brecha conceptual** a temas que han sido desatendidos en el debate del campo entre ellos destacan:
 - El intenso debate sobre la cuestión de género, tanto en la construcción, lenguaje de los planes de estudio, como en las prácticas curriculares en las que se identifican diversas formas de violencia.
 - La exclusión social que nace de un proyecto curricular homogéneo que desconoce desigualdades sociales, culturales, étnicas, físicas. Surge el tema de la inclusión crítica
 - La crítica a la estructura del saber: las disciplinas como saberes fragmentados y alejados de la realidad



Jurjo Torres Santomé

La justicia curricular
El caballo de Troya
de la cultura escolar



SEGUNDA EDICIÓN

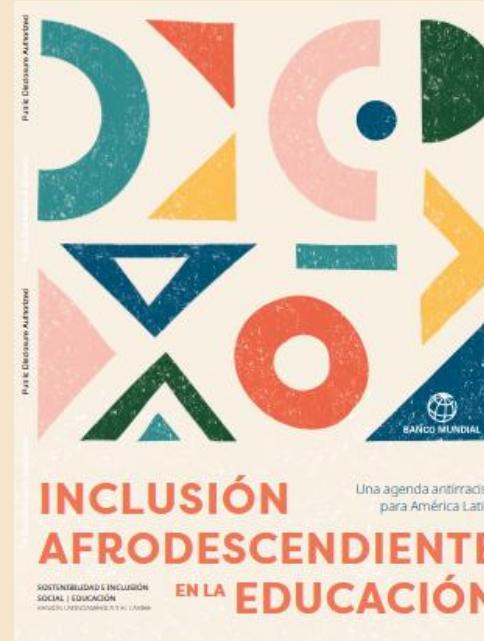
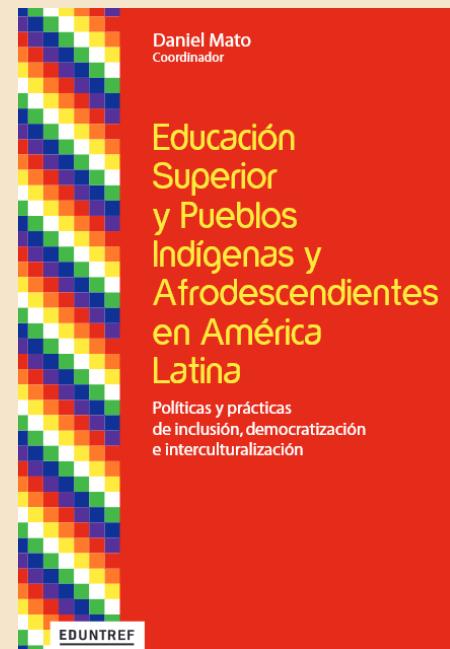


Temas emergentes: Epistemologías del sur y justicia curricular

- La discusión racial ante grupos sociales con historias culturales y proyectos de vida que no son contemplados históricamente
- La necesidad de reconstruir los proyectos curriculares atendiendo a los elementos que surgen en los diversos contextos sociales
- La incorporación de una perspectiva humanista en el currículo, con respuestas para la educación para la paz
- La necesidad de preservar y convivir de otra forma con el medio ambiente

Temas emergentes: Epistemologías del sur ¿latinoamericana? y justicia curricular

- La emergencia de la necesidad de reconocer los proyectos de educación desde la cosmovisión de otros grupos sociales excluidos de los proyectos educativos (mundo indígena, los afrodescendientes (1 de 5 latinoamericanos), campesinos
- El reconocimiento de la producción curricular desde y para Latinoamérica (con pocos trabajos sobre interculturalidad)



Probablemente esta conferencia no hace justicia a todos los teóricos e intelectuales que trabajamos el currículo

- Hace evidente que se trata de una disciplina compleja, con muchas vertientes
- Aunque en este momento la propuesta que tiene más fuerza es la que se desprende de la necesidad de construir planes de estudios
- La construcción de planes de estudios es sólo una parte de la formación en el campo del currículo
- Pero los planes de estudio no pueden desconocer las inquietudes y temas clásicos y emergentes en el campo curricular
- Y es necesario avanzar hacia la teoría deliberativa y la consideración de que el currículo es un proceso (no un producto) algo vivo entre docentes y alumnos



- Es una perspectiva de escuelas curriculares construida desde mi perspectiva
- Hay ausencias difíciles de reconocer
- Quizá estemos en un contexto en el que por una parte se necesario organizar el campo curricular en escuelas curriculares y al mismo tiempo no logremos una clasificación completa